



ROMA CAPITALE



**Migliorare il mondo
è un gioco da ragazzi,
anzi un concorso.**



Global Junior Challenge
Projects to share the future

2012

www.gjc.it



**Fondazione Mondo Digitale, con Roma Capitale
sotto l'Alto Patronato del Presidente della Repubblica Italiana
e con il patrocinio del Ministero degli Affari Esteri,
presenta la VI edizione del**

Global Junior Challenge 2012

Per informazioni:
Fondazione Mondo Digitale
via del Quadraro, 102 - 00147 Roma
tel: +39 0642014109
fax: +39 0642000442

www.gjc.it
www.mondodigitale.org

Indice

Global Junior Challenge 2012	5
Migliorare il mondo, un gioco da ragazzi	9
Alfonso Molina	

I finalisti del Global Junior Challenge 2012

Categoria fino a 10 anni	10
Categoria fino a 15 anni	14
Categoria fino a 18 anni	19
Categoria fino a 29 anni	23
Categoria inserimento dei giovani nel mondo del lavoro	24
Categoria ICT per l'integrazione dei migranti/rifugiati	26
Categoria ICT per la sostenibilità ambientale	27

Index

Global Junior Challenge 2012 29

Improving the world is kids play 33

Alfonso Molina

Global Junior Challenge finalists 2012

Up to 10 Years Old 34

Up to 15 Years Old 38

Up to 18 Years Old 43

Up to 29 Years Old 47

ICT to train youth to obtain initial job placement 48

ICT for the Integration of Migrants and Refugees 50

ICT for Environmental Sustainability 51

Global Junior Challenge 2012

Scheda descrittiva

Innovazione, istruzione, inclusione. Il concorso internazionale che promuove l'uso innovativo delle tecnologie per l'educazione del 21° secolo e per l'inclusione sociale.

Innovazione, istruzione, inclusione. Sono le tre parole chiave del Global Junior Challenge (GJC), il concorso internazionale giunto quest'anno alla **sesta edizione**, che premia l'uso innovativo delle tecnologie per l'educazione del 21° secolo e l'inclusione sociale.

Il GJC è promosso da Roma Capitale e organizzato dalla Fondazione Mondo Digitale sotto l'Alto Patronato del Presidente della Repubblica Italiana, con il patrocinio del Ministero degli Affari Esteri e in collaborazione con United Nations Alliance of Civilizations (UNAOC), Legambiente e Intel Italia.

Perché il Global Junior Challenge

Non c'è libertà senza educazione. I più grandi pensatori di ogni epoca hanno sottolineato, lungo i secoli e in società differenti, l'importanza di un'istruzione diffusa quale fondamento della democrazia, capace di trasformare gli esseri umani da meri spettatori, in attori protagonisti delle scelte collettive. Lo scenario che si apre nel 21° secolo rende sempre più evidente la necessità di un'innovazione sociale sistemica, in cui la tecnologia si candida ad essere strumento di un'istruzione pervasiva ed inclusiva, capace di portare conoscenza ovunque e a tutti. Il GJC vuole essere un'occasione in cui sperimentare la partecipazione attiva nella formazione e nella società attraverso la presentazione di progetti di innovazione sociale e digitale, in linea con la Digital Agenda e l'iniziativa Innovation Union presentata dalla Commissione Europea nell'ambito della più ampia strategia Europa 2020 per una crescita intelligente, sostenibile e inclusiva.

Il concorso

Sono ammessi al concorso i progetti che prevedono l'uso delle nuove tecnologie (internet, la realtà virtuale e i sistemi multimediali) a fini educativi. Possono partecipare **scuole, associazioni, istituzioni pubbliche e private, cooperative, università, aziende e singole persone di ogni età provenienti da ogni parte del mondo**, all'interno di varie categorie secondo l'età dei destinatari del progetto. Sono ammessi a partecipare al concorso i progetti attivi al 31 dicembre 2011, nelle aree "Educazione del 21° secolo" e "Inclusione sociale".



Nell'area **Educazione del 21° secolo** i progetti concorrono suddivisi nelle seguenti **categorie**: fino a 10 anni, fino a 15 anni, fino a 18 anni, fino a 29 anni, "ICT per lo sviluppo sostenibile dell'ambiente" in collaborazione con Legambiente e "ICT per l'inserimento dei giovani nel mondo del lavoro". Nell'area **Inclusione sociale** i progetti concorrono per la categoria "ICT per l'integrazione di migranti e rifugiati", in collaborazione con United Nations Alliance of Civilizations (UNAOC).

La sesta edizione del concorso

All'edizione di quest'anno hanno partecipato **402 progetti**. Tra questi, una **giuria internazionale**, composta da 51 esperti di innovazione e inclusione sociale, ne ha selezionati **81** provenienti da 19 Paesi diversi. Teatro della cerimonia di premiazione dei progetti finalisti è la splendida cornice della Sala della Protomoteca in Campidoglio. Roma infatti ospita **l'evento conclusivo** della manifestazione **dal 17 al 19 ottobre**, giorni in cui workshop, dibattiti e incontri si alternano nelle tre location previste (la Scuola primaria Don Giocchino Rey - dove sono esposti anche i progetti finalisti - la Città Educativa e il Campidoglio).

Il programma

Una tre giorni ricca di eventi e di momenti di confronto. Nei primi due giorni, **17 e 18 ottobre** l'esposizione dei progetti finalisti, i laboratori di cooperazione per la Fiera internazionale della creatività solidale, i dibattiti, la networking session internazionale con 13 Paesi a confronto e la serata musicale. Il **19 ottobre** mattina, nella Sala della Protomoteca del Campidoglio, si svolge la cerimonia di premiazione alla presenza delle istituzioni.

I Premi

Cinque le tipologie di premi previsti: il **premio del Global Junior Challenge** (una medaglia raffigurante la lupa etrusca con Romolo e Remo, simbolo della fondazione della Città di Roma) ai progetti vincitori selezionati tra tutti i partecipanti; il **premio del Presidente della Repubblica** (sei medaglie d'argento) ai progetti più innovativi realizzati dalle scuole italiane; **Small Fund Award** per i progetti provenienti dai Paesi in via di sviluppo; il premio "**i-Prof**" assegnato da **Intel Italia** al docente che ha realizzato l'idea più innovativa e il **viaggio premio** al Forum UNAOC di Vienna in collaborazione con UNAOC.

La rete di alleanze e collaborazioni

Un progetto ambizioso come il GJC si avvale di una fitta rete di partner, fondamentali per il successo dell'iniziativa. Tra queste:

- il **Ministero degli Affari Esteri** ha concesso il proprio Patrocinio per la “forte valenza formativa a carattere internazionale sui temi dell'integrazione sociale, dello sviluppo e l'abbattimento della povertà del mondo”;
- l'**UNAOC - United Nation Alliance for Civilization** ha collaborato attivamente nell'ambito della categoria ICT per l'Integrazione di migranti e rifugiati. Il vincitore potrà partecipare al Forum UNAOC di Vienna;
- **Intel Italia** donerà tecnologie di ultima generazione al docente che ha progettato e realizzato l'idea più innovativa;
- grazie alla collaborazione di **Legambiente** è stata istituita la nuova categoria speciale ICT per lo sviluppo sostenibile dell'ambiente;
- la rivista **La Scuola Possibile**, media partner, che segue questa edizione del GJC con interviste, servizi e approfondimenti.

Le precedenti edizioni

Dal 2000, anno della sua prima edizione, il GJC ha visto la realizzazione di **oltre 2.500 progetti** provenienti da ogni parte del mondo. Giovani, docenti, famiglie, enti associazioni, istituzioni hanno avuto così un'opportunità unica per comunicare e confrontarsi sulle sfide poste dall'educazione per il 21° secolo e sul ruolo delle tecnologie per l'integrazione sociale, lo sviluppo e l'eliminazione della povertà nel mondo.

www.gjc.it



Migliorare il mondo, un gioco da ragazzi

Con il Global Junior Challenge “migliorare il mondo è un gioco da ragazzi”, anzi è una realtà. E questa realtà è fatta da tanti progetti concreti, che esistono e funzionano in ogni parte del mondo, che rispondono a esigenze e tendono alla risoluzione di problemi precisi. Il mondo non si cambia stando alla finestra ma diventandone protagonisti, mettendosi in gioco, sperimentando, abbattendo le barriere linguistiche e spaziali, canalizzando le energie. Questa forza, questo coraggio, possono venire solo dalla libertà di pensiero, dall'informazione, dall'educazione e possono viaggiare più speditamente solo grazie alla tecnologia. Qualche volta basta un semplice telefono cellulare, qualche volta gli strumenti utilizzati sono di ultima generazione. Ma che si tratti di una radio sul web o di un podcast, di una piattaforma o di un software, dal particolare si passa al generale e quello che nasce per rispondere all'esigenza di pochi finisce col soddisfare i bisogni di molti. Perché la globalizzazione non è la omogeneizzazione della cultura ma la condivisione delle soluzioni.

Il GJC vuole, dunque, rappresentare un'occasione di condivisione di forme attive di partecipazione proprio attraverso la presentazione di progetti di innovazione sociale e digitale, in linea con la Digital Agenda e l'iniziativa Innovation Union presentata dalla Commissione Europea nell'ambito della più ampia strategia Europa 2020 per una crescita intelligente, sostenibile e inclusiva.

Questa è la forza del Global Junior Challenge, su questa strada vogliamo proseguire. Ed è per questo che nell'ambito della VI edizione del GJC si terrà anche la Fiera internazionale della Creatività Solidale. Il mondo delle Associazioni incontrerà gli studenti della scuola primaria e della scuola secondaria di primo e secondo grado, gli insegnanti e i cittadini. Si tratta di una mostra-evento-premiazione per valorizzare i progetti più efficaci. Molte le scuole romane, e non solo, che si sono impegnate a diventare soggetti attivi, con proposte originali e autorevoli, anche nella sfida per il raggiungimento degli Obiettivi del Millennio.

Il GJC ha bisogno di tutti voi per far sì che quello in cui viviamo diventi sempre più un mondo in cui ogni individuo, senza alcun tipo di discriminazione, possa trarre vantaggio da conoscenza, nuove tecnologie e innovazione. Appunto un mondo migliore.

Alfonso Molina
Presidente della Giuria Internazionale del GJC
Direttore Scientifico Fondazione Mondo Digitale

Categoria fino a 10 anni

631 Italia Pinocchio 2.0

Il progetto Pinocchio 2.0 si basa su reti di scuole preesistenti con esperienza nella robotica educativa ed è finalizzato all'apprendimento e allo sviluppo di competenze di tipo tecnologico-scientifico. Prendendo spunto dalle avventure del burattino inventato da Carlo Collodi, i tanti "Geppetto" hanno realizzato, da soli o in forma collaborativa, un manufatto artistico, un racconto, un disegno, un video, un robot avvalendosi sia di materiale di riciclo che delle potenzialità offerte dal web 2.0 e dall'open source. I lavori sono stati condivisi anche attraverso la rete.

Scuola di Robotica - Scuole in rete, capofila IC Don Milani di Latina
<http://blog.edidablog.it/blogs/index.php?blog=275>
Fiorella Operto e Linda Giannini
calip@panservice.it

645 Italia Robotica... che passione!

"Robotica... che passione" permette agli alunni di costruire e programmare robot utilizzando i kit Lego Mindstorms NXT. Grazie a "Robotica... che passione" si è cercato di introdurre nelle discipline scientifiche e tecnologiche, nuovi contenuti e soprattutto nuove metodologie che stimolano il fare, il ragionare, il pensare, il riflettere, il provare e riprovare, il correggere i propri errori, il cercare soluzioni collaborando con gli altri.

Direzione Didattica Statale 2° Circolo
Eboli (SA), Italia
<http://www.secondocircoloeboli.it/>
Celestino Rocco
direzione@secondocircoloeboli.it

697 Camerun Developing Innovation

Si tratta di una piattaforma online che presenta e monitora grandi progetti di sviluppo. Nata come iniziativa nell'ambito del World Student Assembly (SWA), Developing Innovation favorisce la nascita di comunità online a cui partecipano tutti coloro che direttamente o indirettamente sono coinvolti nella realizzazione del progetto o nel suo finanziamento. I dati dei progetti sono archiviati e consultabili. Finora sono tre i progetti che hanno aderito all'iniziativa e che vengono monitorati on-line in tempo reale.

Student World Assembly
Yaounde, Camerun
Ebot Enow Ebot Agborndip
agbor202@yahoo.fr

702 Belgio @ni & m@te

Due gemelli virtuali, una ragazza e un ragazzo, in giro per il mondo, aiutano i bambini a presentare il loro ambiente, la loro cultura e il loro stile di vita. Il progetto e la strategia sono sviluppati dal coordinatore ICT delle Scuole Libere primarie di Meulebeke in Belgio con l'aiuto di partner provenienti da Belgio, Spagna, Israele, Canada, Giappone, Sud-Africa, Mongolia, Slovacchia, Stati Uniti, Polonia, Romania, Estonia, Italia, Inghilterra e Ungheria.

Free Primary Schools Meulebeke
Meulebeke, Belgio
<http://www.sintamandusmeulebeke.be/animations/aniandmate.htm>
Lieven Van Parys
lieven.van.parys@skynet.be

703 Belgio Make@wiz

Con l'aiuto del mago Wizzy i bambini provano a costruire un mondo migliore, passo dopo passo, "mattoncino dopo mattoncino". I bambini esprimono le loro idee sui problemi del mondo e le trasformano in animazioni. Tanti gli argomenti affrontati: protezione della natura, cambiamento climatico, inquinamento ambientale, riciclaggio, risparmio energetico, carestie, scarsità di acqua, inondazioni, diritti dei bambini, bullismo, razzismo, corsa agli armamenti, guerra, povertà, senso di responsabilità pubblica, immigrazione, terrorismo, violenza domestica, sicurezza stradale, integrazione delle persone con disabilità, crudeltà verso gli animali.

Free Primary Schools Meulebeke
Meulebeke, Belgio
<http://www.sintamandusmeulebeke.be/myworld/makeawiz.htm>
Lieven Van Parys
lieven.van.parys@skynet.be

704 Belgio Mouse @rt

Cosa si può fare con il mouse di un vecchio computer? Più di quanto ci possa aspettare! L'ingrediente segreto è ovviamente la creatività. I bambini trasformano i mouse utilizzando diverse tecniche e materiali. Poi i programmi free Tux Paint e Pivot compiono la magia e i mouse diventano animazioni vere e proprie. Anche i bambini molto piccoli possono utilizzare queste tecnologie e comunicare su internet grazie a un linguaggio universale fatto di simboli, disegni e naturalmente animazioni.

Free Primary Schools Meulebeke
Meulebeke, Belgio
<http://www.sintamandusmeulebeke.be/computer/mouse@rt.htm>
Lieven Van Parys
lieven.van.parys@skynet.be

706 Belgio

B@llobees

I B@llobees sono creature che vivono in un mondo pieno di “bolle”. Un modo semplice e divertente per sperimentare, esplorare, inventare e creare attraverso bolle reali e virtuali. Temi complessi come l’arte, l’informatica, le scienze e la tecnica sono approcciati con facilità anche dai bambini più piccoli. Più di 300 alunni provenienti da Belgio e Giappone hanno lavorato insieme traendo ispirazione reciprocamente da quest’ambiente di apprendimento speciale. I risultati del progetto sono condivisi sul sito.

Free Primary Schools Meulebeke
Meulebeke, Belgio
<http://www.sintamandusmeulebeke.be/ballobeeworld/ballobees.htm>
Lieven Van Parys
lieven.van.parys@skynet.be

728 Italia

Pinocchio nella rete

La lettura del celebre libro di Collodi ha fornito molteplici contenuti per la costituzione di percorsi di ricerca, multidisciplinari e multilinguistici, a partire dalla Scuola dell’Infanzia fino all’Università. Non sono mancati spunti, suggerimenti, indizi ed elementi narrativi per “giocare” ed esplorare grazie anche alla scoperta e all’uso degli strumenti del Web 2.0. “Pinocchio nella rete” è un progetto che documenta la validità dell’interscambio di esperienze e l’immenso valore della collaborazione ma anche l’importanza della legalità (attraverso l’uso di software e strumenti free), del rispetto e dell’educazione ai problemi di accessibilità (diversamente abili).

Scuola primaria Falcone e Borsellino e Scuola dell’Infanzia “Sole”
Guasticce (LI), Italia
Riccardo Rivarola
ade.tutor@gmail.com

757 Italia

Progetto pilota: robotica alla scuola primaria

Il progetto coinvolge gli alunni in attività di manipolazione e progettazione robotica. Sono state effettuate attività relative all’ambito linguistico (con elaborazione di storie ed esposizione delle proprie idee), all’ambito logico-scientifico-matematico (con diagrammi di vario tipo per codificare la progettazione, strutturare e classificare i materiali) e attività inerenti all’area antropologica (con lo studio della Roboetica). Sono stati costruiti robot pupazzi con materiale non strutturato e robot veri e propri, sempre più complessi grazie all’aggiunta di elementi tecnici specifici (sensori, attuatori, ecc.).

Scuola Elementare “Marco Polo” - 81° Circolo Didattico
Roma, Italia
http://www.largococconi.it/index.php?option=com_content&view=article&id=142&Itemid=161
Mariantonietta Valzano
d.scaradozzi@gmail.it

763 Italia

Un unico favoloso alveare

Si tratta di un percorso di educazione ambientale multidisciplinare e multimediale che invita a imparare a vivere come le api e a rispettare i preziosi insetti. La Terra è come “Un unico favoloso alveare”. Si affronta, inoltre, il problema rappresentato dai “rifiuti”, intesi come fonte di energia rinnovabile. Il progetto è articolato in diverse situazioni formative interdisciplinari e per ciascuna è stato prodotto un oggetto didattico digitale multimediale.

Scuola Primaria di Giovo - Istituto Comprensivo di Cembra
Scuola Primaria di Rumo - Istituto Comprensivo di Clescon
Provincia Autonoma di Trento, Italia
<http://pianetascuolagiovo.wikispaces.com/UN+UNICO++FAVOLOSO++ALVEARE>
Christian Merzi
chrimer72@gmail.com

765 Italia

Esperimenti di cinema

Le lezioni di Arte, Tecnologia e Musica si trasformano in un laboratorio di produzione di animazioni. I bambini sono protagonisti in tutte le fasi di lavorazione. Le riprese avvengono nel piccolo gruppo scattando fotografie digitali per la costruzione della scena; la colonna sonora è prodotta in classe a partire dall’esplorazione dei suoni degli oggetti; il montaggio è effettuato dall’insegnante su indicazioni degli alunni. La produzione si conclude con un momento di verifica educativo-didattica. Un filmato di backstage insegna come si produce un’animazione, mostra l’attività didattica e consolida il senso di appartenenza dei bambini all’opera stessa.

Istituto Comprensivo Ponte San Nicolò
Ponte San Nicolò (PD), Italia
<http://esperimentidicinema.g-raffa.eu/>
Raffaella Traniello
raffaella.traniello@g-raffa.eu

824 Pakistan

Amai the bird of light – Animated story Promoting Tolerance Multiculturalism and Peace

Amai, un uccello magico fatto di luce e di milioni di minuscoli astri, può trasformarsi in una stella cadente e trasportare i bambini in avventure emozionanti in tutto il mondo, nello spazio così come sotto terra, nel passato così come nel futuro. Amai significa “madre” in alcune zone del Pakistan e proprio come una madre l’uccello di luce ama i bambini. Sia sotto forma di animazione che di libro, Amai vuole essere un veicolo per promuovere i valori che permetteranno ai bambini di oggi di essere cittadini responsabili non solo del Paese di origine ma del mondo. Con Amai si vuole promuovere la tolleranza, il multiculturalismo e la pace.

Funkor Child Art Center
Islamabad, Pakistan
<http://www.funkorchildart.com/>
Fauzia Minallah
funkor.news@gmail.com

839 Italia

Books to play

E' una collana di libri interattivi per tablet, non semplici e-book ma app vere e proprie che sfruttano tutte le potenzialità del supporto. Un incontro tra i grandi classici, come Pinocchio e il Viaggio di Ulisse, e le nuove tecnologie. I libri si animano sotto le dita dei giovani lettori trasportandoli in un'indimenticabile avventura interattiva. Leggere, toccare, inclinare, shakerare, ascoltare. Ogni scena propone animazioni o effetti sonori al tocco, figure in movimento con cui interagire, oggetti da lanciare, trascinare o spostare inclinando il dispositivo. Libri tutti da giocare ma di alta qualità con illustrazioni originali d'autore, musica composta ad hoc, testi adattati direttamente dal testo originale.

Elastico Srl
Milano, Italia
www.elasticoapp.com
Giorgia Conversi
giorgia.conversi@elasticoapp.com

851 Italia

Percorso Soave

Si tratta di un progetto in rete per educare alla solidarietà attraverso il dialogo e lo scambio di esperienze. Il "Percorso Soave" trae origine da "I Folletti nella rete", esperienza didattica a distanza tra scuole (quella di Latina e quella di Soave) dell'anno scolastico 2002/03. Col tempo, al progetto si sono aggiunte scuole di diverso ordine e grado, in ospedale e non, che hanno realizzato in forma collaborativa attività e momenti di gioco-apprendimento, utilizzando un po' tutti i mezzi di comunicazione, da quelli tradizionali a quelli più "sostanziosi" offerti dalle ICT. Pensieri per Mario Lodi, invenzione e condivisione di storie ma anche il blog "Soave Kids".

Scuole in rete, capofila IC Don Milani di Latina
<http://blog.edidablog.it/blogs/index.php?blog=87>

Linda Giannini
calip@mbox.panservice.it

884 Italia

Scuola digitale in Piemonte

Una scuola digitale per superare la frammentazione della conoscenza e integrare le discipline in nuovi quadri d'insieme. Attraverso le tecnologie multimediali, l'alunno diventa protagonista dei processi di apprendimento e formazione in uno spazio fisico attrezzato adeguatamente e organizzato. Agli studenti viene garantito l'utilizzo quotidiano dei computer durante tutte le materie di studio e la disponibilità del netbook sia a scuola che a casa. La classe ha la disponibilità di una LIM, di un Nas di rete per la condivisione delle risorse e di una connessione wireless per la navigazione in Internet.

Istituto Comprensivo "G. Salvemini"
Torino, Italia
<http://www.usrpiemonte.it/scuoladigitalepiemonte/default.aspx>
<http://tecnobambini4aa.blogspot.it/>
Anna Paola Buonafonte
annapaolabuonafonte@yahoo.it

976 Italia

Narrazioni multimediali a scuola: posso imparare anch'io

L'idea di utilizzare uno strumento tecnologico come il motore 1001storia per creare narrazioni multimediali, nasce dalla necessità di individuare un approccio che sia adeguato ai bisogni di ogni singolo alunno e che fornisca a tutti la possibilità di apprendere e imparare in egual misura. 1001storia, messo a disposizione del Politecnico di Milano, è anche uno strumento di Comunicazione Aumentativa Alternativa: migliora le competenze di comunicazione spontanea negli alunni con autismo o problemi di comunicazione.

Istituto Comprensivo "Monte Grappa" - Scuola primaria
Bussero (MI), Italia
www.policultura.it
www.policulturaportal.it
Cinzia Andreoni
cinziaandreoni@gmail.com



1013 Kenya

Information Computer Technology and Counseling (ICT-Counseling)

Affrontare la sfida dell'educazione delle ragazze delle comunità svantaggiate ed emarginate in Kenya per aiutarle ad acquisire competenze e informazioni circa i pericoli derivanti da pratiche dannose e comportamenti a rischio come le mutilazioni ai genitali femminili (FGM), i matrimoni precoci e l'HIV/AIDS. Questo è l'obiettivo principale del progetto "Information Computer Technology and Counseling (ICT-Counseling)", messo a punto da Victory Child Care Fund-Inc che sta collaborando con le locali scuole secondarie per coinvolgere le ragazze in progetti ICT e attività di consulenza, facendo in modo che diventino esse stesse un modello da seguire per sensibilizzare le comunità da cui provengono.

Victory Child Care Fund-Inc
Maralal, Kenya
Kasoz David Alulu
vccf@vhminternational.org

1033 Italia

The Green Tech Cl@ss

Una Classe 2.0 per una generazione di nativi digitali. Il progetto "The Green Tech Cl@ss" ha ripensato l'aula classica non solo in termini di dotazioni tecnologiche ma anche di organizzazione di spazi e arredi. Grazie al coinvolgimento delle famiglie e delle istituzioni del territorio, inoltre, valorizza la collaborazione e l'educazione ambientale. La metodologia "Learning by Design" fa sì che l'alunno diventi protagonista e artefice del proprio percorso di apprendimento mentre la modalità "blended learning" garantisce continuità formativa tra le attività scolastiche e non.

Istituto Comprensivo Minervino di Lecce - Scuola primaria
Minervino di Lecce (LE), Italia
www.icminervinole.gov.it
Antonia Rizzello
antonia.rizzello@istruzione.it

1044 Italia

Web Classe

Come cambia l'apprendimento negli alunni della scuola primaria se si utilizzano costantemente le nuove tecnologie nella didattica? "Web Classe" ha cercato di rispondere a questa domanda progettando un wiki per favorire un apprendimento cooperativo e collaborativo e riorganizzando lo spazio-classe fisicamente e tecnologicamente. I bambini hanno sviluppato abilità sociali imparando a lavorare insieme, confrontando i propri punti di vista e gestendo i conflitti. Il docente è diventato una guida esperta in un ambiente complesso come quello della rete, un tutor capace di guidare verso l'unitarietà dei saperi.

Istituto Comprensivo "Luca della Robbia"- Scuola primaria
Appignano (MC), Italia
http://webclasse.wikispaces.com
Daniela Smorlesi
danielasmorlesi@gmail.com



1052 Italia

Art&Earth

E' una metodologia didattica innovativa per la promozione della global education, l'interscambio culturale e la solidarietà internazionale con l'ausilio di tecnologie digitali tra scuole di alcuni Paesi europei e del Burkina Faso. Coinvolge bambini e ragazzi dai 3 ai 13 anni. Nato nell'ambito di scambi già esistenti tra le scuole dell'infanzia di Vicenza, Czesstokowa e Osijek, "Art&Earth" si pone l'obiettivo di educare e sensibilizzare sul tema del diritto al cibo e all'acqua e sulle problematiche del Burkina Faso, al fine di attuare concrete azioni di solidarietà internazionali. L'arte è il linguaggio scelto.

Assessorato Istruzione e alle Politiche Giovanili
t Servizi Scolastici ed Educativi del Comune di Vicenza
Vicenza, Italia
http://www.art-earth.eu
Maria Teresa Leodari
mleodari@comune.vicenza.it

1056 Italia

Storia di un'amicizia

Il progetto nasce come tentativo di creare una rete di scambio di conoscenze e di contatto tra la sede centrale dell'Istituto Comprensivo Statale di Susa e i piccoli plessi di montagna e offrire pari opportunità educative e di inclusione sociale a bambini in situazione di svantaggio. Storia di un'amicizia, che si rivolge anche ai bambini diversamente abili, ha valicato i confini nazionali. Attualmente sono coinvolte nel progetto tre scuole primarie della contea del North Devon, in Inghilterra.

Istituto Comprensivo Statale di Susa
Susa (TO), Italia
http://www.istitutocomprensivosusa.it/
Anna Giaccone
collaboratore.ds@libero

678 Grecia

Mathematicomix

Chi ha detto che la matematica non può essere divertente? Con "Mathematicomix" gli studenti hanno la possibilità di conoscere le teorie di grandi matematici e tradurle in fumetti. Ma non mancano quiz e giochi. Il progetto interdisciplinare mira, dunque, a sviluppare la creatività degli studenti, il pensiero critico e logico, la lingua straniera, il lato artistico così come le conoscenze tecnologiche. In pratica si propongono ai ragazzi dei testi che contengono note biografiche su matematici famosi e nozioni generali sulle loro teorie. In base alle informazioni ricevute, gli studenti si confrontano sui problemi e realizzano i disegni che poi vengono fotografati. Il passo finale è la presentazione del materiale, insieme ad una mappa con le foto che riguardano i matematici e alla valutazione del progetto da parte degli studenti.

7th Primary School of Agii Anargyri
Atene, Grecia
<http://mathematicomix.wordpress.com/>
Thalia Chadzigiannoglou
thalia_chadzigiannoglou@hotmail.com

691 Romania

A Taste of Maths (ATOM)

L'appetito vien mangiando si sa. Ecco perché "A Taste of Maths" vuole offrire un assaggio di matematica: per aumentare l'appetito nei bambini. Come? Creando un collegamento tra matematica e vita reale. Agli studenti è stato chiesto di stabilire le connessioni tra matematica, gastronomia e aspetti culturali. E' stato creato e pubblicato un libro di poesie bilingue sul pane, scritte in base alla sequenza di Fibonacci (<http://www.mixbook.com/photo-books/all/fibonacci-5228670>). Tutte le attività sono visibili sul blog (<http://atasteofmaths.blogspot.ro/>) che è il principale strumento di collaborazione e di comunicazione tra le scuole che partecipano al progetto e che provengono da Italia, Repubblica Ceca, Olanda, Grecia, Spagna e Romania.

School n. 195
Bucharest, Romania
<http://atasteofmaths.blogspot.com>
http://prezi.com/cp9wcr8_lyev/atom/
Irina Vasilescu
ivasil63@yahoo.com



698 Italia

Chocolat 3B Podcast

Si tratta di un podcast didattico. Tante le rubriche: poesia, arte, musica e storia. Si raccontano i migliori podcast scolastici scoperti in tutto il mondo e si intervistano i rappresentanti più autorevoli del panorama musicale italiano e i maggiori esperti al mondo di ICT e di mediaeducation. Da alunni a insegnanti: i ragazzi sono anche tutor di corsi online per l'utilizzo di iTunes/Podcast nella didattica e di corsi per l'alfabetizzazione informatica degli over 60. E' stata creata una radio scolastica europea alla quale hanno aderito numerose nazioni. Il gruppo gestisce un centro multimediale per permettere a studenti e insegnanti di sperimentare lezioni con la radio e il cinema e produce audio-libri per stranieri e ipovedenti.

Scuola Media "M. Buonarroti"
Olgiate Comasco (CO), Italia
<http://chocolat3b.podomatic.com/>
Luca Piergiovanni
luca.piergiovanni@libero.it

701 Italia

Be Twin! - Twinning up the everyday lesson

Ragazzi e docenti di Paesi diversi imparano insieme: web tools e lavoro in gruppo sovranazionale, da singolo progetto a modalità di lavoro quotidiana e condivisa. La struttura di "Be Twin! - Twinning up the everyday lesson" è semplice: ogni alunno coinvolto è abbinato a un "twin" nell'istituto partner, un gemello con cui comunicare e collaborare durante le lezioni quotidiane. L'abbinamento serve a portare davvero "in classe" i partner, lavorando con loro attraverso le ICT in tutte le discipline e rendendone concreta la presenza. Il percorso non è monografico ma coinvolge il "fare scuola" quotidiano, articolandosi come un diario di bordo.

Scuola Secondaria di 1° grado "Arnolfo di Cambio"
Casole d'Elsa (SI), Italia
<http://new-twinspace.etwinning.net/web/p26459>
Laura Maffei
laura_maffei@yahoo.com



707 Italia

Bianco Rosso E Verde People making a nation

Studenti di Italia, Turchia e Ungheria si confrontano sulle origini della propria identità nazionale, dai “padri della patria” ai giorni del Web 2.0. Cosa unisce le tre nazioni al di là dei colori delle bandiere? Scoprirlo è stata la missione di tre team composti da piccoli gruppi di ragazzi e contraddistinti ognuno da un colore: bianco per l’Italia, rosso per la Turchia e verde per l’Ungheria. Gli studenti hanno imparato a raccontarsi e interrogarsi on line. Il progetto, al momento in fase sperimentale, costituisce una diversa prospettiva nella lettura del curriculum, di Storia in particolare ma anche di Lingue e Tecnologie.

Scuola Secondaria di 1° grado “Arnolfo di Cambio”
Casole d’Elsa (SI), Italia
<http://new-twinspace.etwinning.net/web/p44039>
Laura Maffei
laura_maffei@yahoo.com

709 Italia

Bridges of Water (BoW)

Con Bridges of Water si costruiscono ponti fra individui, classi e partner per favorire un’integrazione reale. L’intero progetto ruota attorno all’acqua come fonte di vita ma anche dal punto di vista etico, scientifico, storico-sociale, artistico e simbolico. Il prodotto finale previsto è un libro, in formato cartaceo e digitale, che raccolga il punto di vista di nativi e visitatori sui Paesi partner (Italia, Spagna, Ungheria, Slovacchia e Turchia).

Scuola Secondaria di 1° grado “Arnolfo di Cambio”
Casole d’Elsa (SI), Italia
<http://new-twinspace.etwinning.net/web/p42084>
Laura Maffei
laura_maffei@yahoo.com

716 Francia

Eratosthenes, how Big is our World?

La scienza antica e i più recenti strumenti tecnologici insieme, per riprodurre uno dei 10 esperimenti più belli di tutti i tempi: la misurazione della circonferenza della Terra di Eratostene. Dopo 2000 anni, migliaia di studenti si ritrovano a misurare la circonferenza della Terra dalla loro classe. I ragazzi imparano a osservare le ombre e il movimento del sole nel cielo, costruiscono gli strumenti di misurazione e scambiano i risultati con le altre scuole attraverso Internet. L’ultimo passo sono le videoconferenze durante gli equinozi autunnali e primaverili e il solstizio d’estate. Dalla storia alla geografia, dall’astronomia alla fisica, alla tecnologia fino a matematica e geometria, lingua scritta e orale, arti plastiche e ICT.

Collège Antonin Perbosc
Lafrançaise, Francia
<http://www.eratosthenes.eu>
Eric Vayssie
eric.vayssie@laposte.net

740 Romania

King of my castle

Basato sulla teoria delle intelligenze multiple di Gardner, “King of my castle” ha cercato di esaminare le competenze del 21° secolo puntando a creatività e innovazione, pensiero critico e capacità di problem solving, comunicazione e collaborazione. Dai castelli reali ai castelli mentali. Sei i temi individuati: le presentazioni dei castelli reali in ogni Paese, insieme con il loro ambiente naturale; le storie di castelli; i problemi matematici legati ai castelli scambiati e risolti dagli studenti partner; i disegni e le icone (i bambini sono chiamati a commentare e votare le opere d’arte dei loro partner); le canzoni registrate dai ragazzi o ricercate per loro su YouTube.com; giochi, quiz e puzzle.

Scoala Gheorghe Magheru
Caracal, Romania
<http://king-of-my-castle.blogspot.com/>
Cristina Nicolaita
crist_nicol@yahoo.com

819 Italia

Blog di classe

Tanti “diari senza lucchetti”, uno per ogni studente, per sviluppare gli argomenti scolastici secondo le proprie attitudini e pubblicare liberamente tutto quello che accade fuori dall’aula. Rigorosamente online. I “diari di bordo” personali degli studenti arricchiscono ulteriormente “Blog di classe”, nato con l’obiettivo di sperimentare gli strumenti multimediali a supporto di tutte le attività didattiche. Le varie fasi del progetto sono documentate in un blog gestito dal consiglio di classe. I docenti pubblicano lezioni, link a siti di approfondimento, video, test interattivi per verificare il livello di conoscenza degli argomenti trattati e i lavori dei ragazzi realizzati utilizzando strumenti e applicazioni multimediali.

S.M.S. Gaio Cecilio Secondo
Roma, Italia
<http://scuolahightech.blogspot.it/>
Rosella Toterà
rosellatoterà@gmail.com



841 Italia

La cooperazione su Wikipage

Un flusso di informazioni per documentare la storia della classe e i percorsi vissuti insieme. Wikipage è un spazio online che offre la possibilità non solo di caricare testi, foto, video e progetti multimediali ma permette anche di scaricare il materiale degli altri e di collaborare. Sotto la guida del docente, i ragazzi hanno la possibilità di lavorare in gruppi anche da casa grazie allo strumento “projects”, un ulteriore ambiente gestito all’interno del wiki cui hanno accesso solo i componenti del gruppo e l’amministratore. Le funzioni di “chat” e “post” permettono un proficuo scambio tra tutti coloro che accedono (docenti e studenti) e consentono anche un veloce coinvolgimento e monitoraggio delle proposte.

Scuola secondaria di 1° grado “G. G. Belli”
Roma, Italia
<http://sezionei.wikispaces.com>
Daniela Di Donato
dandido@gmail.com

854 Italia

‘Clockwork objects, enhanced learning: Automata Toys Construction in 1mary education for Learning to Learn promotion, creativity fostering & Key Competences acquisition’

Un gioco affascinante per introdurre i bambini delle elementari allo studio di ingegneria, arte, scultura, meccanica e scienze. Il progetto europeo denominato “CLOHE” impiega gli automi quali strumenti per potenziare la capacità di apprendimento degli studenti promuovendo le loro competenze chiave e trasversali. Dall’incontro tra la Cooperativa Sociale Borgorete e il Modern Automata Museum è nata la partnership di “CLOHE”, formata da 7 organizzazioni di diverso status giuridico (pubblico e privato) e di differente natura, dal livello accademico a quello della cooperazione sociale, che operano in 6 Paesi europei (Italia, Spagna, Portogallo, Turchia, Gran Bretagna e Germania).

Borgorete Società Cooperativa Sociale
Perugia, Italia
www.clohe-movingtoys.eu
Corinna Bartoletti
corinnabartoletti@gmail.com

858 Italia

“Checlasse”: il “Cortile Virtuale” degli alunni di classe IV scuola primaria Collina Castello-Bisignano

Un blog laboratorio per superare lo scollamento tra scuola e mondo esterno, per scambiare esperienze e facilitare l’apprendimento collaborativo tra gli studenti creando comunità virtuali basate sulla condivisione di un interesse comune. “Checlasse”: il “Cortile Virtuale” è un contenitore di esperienze, competenze e risorse didattiche. Oltre a essere un valido aiuto per gli alunni assenti, rappresenta anche un ponte tra scuola e famiglia.

Circolo Didattico S. Umile Bisignano
Bisignano (CS), Italia
<http://checlasse.jimdo.com/>
Ornella Gallo
ornellatime@yahoo.it

869 Italia

“I nostri Gian Burrasca”

Uno stimolo didattico per ragazzi “difficili”, ripetenti o pluri-ripetenti indifferenti a qualsiasi stimolo didattico. Semplici modelli sperimentali di micro-robot costruiti e programmati dagli alunni sono stati oggetto di un percorso pensato per ridurre l’insuccesso scolastico e finalizzato al benessere dei ragazzi e al miglioramento delle loro capacità relazionali. Non sono mancati momenti di approfondimento dei temi trattati nelle varie discipline. I “Gian Burrasca” hanno mostrato interesse, partecipazione ed entusiasmo verso il progetto mostrando maggiore serenità e serietà nei confronti dell’offerta didattica e facendo registrare una partecipazione più costante alla vita scolastica.

Scuola secondaria di 1° grado “Josti - Travelli”
Mortara (PV), Italia
<http://www.ddmortara.it/wordpress/tour/>
Paola Caccia
paola.caccia@istruzione.it



896 Romania eVacanze!

Acquisire nuove competenze tecnologiche attraverso un uso creativo del computer e coinvolgere gli studenti delle zone rurali. Sono questi gli obiettivi di "eVacanze!", un progetto coordinato dal Ministero delle Comunicazioni e della Società dell'Informazione e a cui partecipano 229 scuole delle zone più povere della Romania. Il progetto propone anche la formazione di una comunità attiva e dinamica di educatori, studenti e genitori. La Scoala Generala cu clasele I – VIII Petros – Baru è stata la prima scuola rurale a realizzare un catalogo virtuale attraverso il quale i genitori degli studenti che sono in Italia per lavoro possono monitorare i miglioramenti conseguiti dai propri figli. Molti giovani, inoltre, sono diventati tutor digitali di anziani che non avevano mai usato il computer.

Scoala Generala cu clasele I – VIII Petros
Baru, Hunedoara, Romania
[http://www.ecomunitate.ro/e-Vacanta_2011\(25192\).html](http://www.ecomunitate.ro/e-Vacanta_2011(25192).html)
Matei Dan
matei_dan_uvt@yahoo.com

944 Italia La mia impresa in un e-book

Testo, foto e video per raccontare alcune realtà aziendali in un e-book. "La mia impresa in un e-book" è un percorso didattico attraverso il quale gli studenti prima hanno visitato alcune aziende del territorio e intervistato gli imprenditori e poi hanno rielaborato le informazioni ricevute realizzando un e-book. Il percorso si è concluso con un evento pubblico in cui i ragazzi hanno presentato a colleghi, docenti, genitori e imprenditori il frutto del proprio lavoro. Molti ragazzi, infine, hanno collaborato all'orientamento rivolto agli studenti delle scuole medie con il laboratorio didattico "Il mio e-book in quattro click".

Istituto Statale Tecnico Commerciale e per Geometri (ITCG) "E. Fermi"
Pontedera (PI), Italia
<http://lamiaimpresainunebook.jimdo.com/>
Maria Lina Saba
marilina.saba@gmail.com

965 Italia Tessiture educative

Bullismo, Cyber-bullismo e Disagio Adolescenziale. E' stato costituito un centro territoriale per prevenire il fenomeno attraverso l'educazione ai media e alla relazionalità e offrire sostegno agli adolescenti in difficoltà (disagio relazionale, affettivo, sociale, per disgregazione del nucleo familiare). L'idea è quella di riflettere con alunni/genitori/insegnanti/operatori di varie agenzie educative per cercare di scoprire insieme quali strategie attuare e proporre dei correttivi a dinamiche relazionali a rischio negli adolescenti. In quest'ottica è prevista la formazione dei docenti (operatori/animatori/insegnati) ma anche di un'équipe di studenti a supporto di animatori e formatori nella prevenzione e nell'intervento di situazioni a rischio. Una componente importante del progetto è l'educazione tra pari.

Istituto Secondario di 1° grado "Alberto Sordi"
Roma, Italia
<http://www.wix.com/clarasardella1/nonunodimeno>
Clara Sardella
clara.sardella1@istruzione.it

966 Italia Tablet in aula

Trasformare ogni aula in un laboratorio multimediale. Oltre alla LIM, tutti gli alunni devono dotarsi di tablet-pc in modo da poter sperimentare didattica innovativa e collaborativa e avere la possibilità di interagire con la postazione-professore. Gli studenti, inoltre, possono utilizzare a casa il lavoro fatto in aula. Oltre al coinvolgimento dei ragazzi nelle attività didattiche e a un accesso consapevole alla tecnologia, il progetto stimola anche una maggiore collaborazione tra scuola e famiglia.

I.P.S.S. "Jean Piaget"
Roma, Italia
Costantino Cacciavillani
cacciavillani@inwind.it

974 Italia La Nuova Talpa Online - Da giornalino a... mini-portale scolastico

Il giornalino "La Talpa online" si apre ai social network e sbarca su Facebook (<https://www.facebook.com/talpa.fontaneto>) diventando ancora di più uno strumento didattico agile e interattivo. Gli studenti condividono esperienze e lavori e si confrontano su tematiche personali e didattiche attraverso reportage fotografici, interviste e articoli. I ragazzi, inoltre, hanno la possibilità di un accesso facilitato da dispositivi mobili e/o cellulari al sito del giornalino grazie ad una specifica versione mobile. Tra gli elementi innovativi anche il lettore vocale per soggetti con disabilità visive e il traduttore simultaneo per i visitatori stranieri.

Scuola Secondaria di I grado di Fontaneto d'Agogna
Fontaneto d'Agogna (NO), Italia
<http://talpaonline.altervista.org/portale/index.php>
M. Federica Pellegrino
mediafonta@libero.it



979 Italia

“Crescere nella cooperazione. Coloriamo l’arcobaleno”

Piccoli imprenditori crescono. All’inizio dell’anno scolastico, gli studenti costituiscono una cooperativa scolastica. L’obiettivo è incrementare il capitale sociale iniziale, costituito dalle quote versate dai partecipanti (studenti, docenti e genitori) e da un finanziamento della BCC di Filottrano, attraverso la produzione di beni e servizi. Gli alunni si riuniscono in assemblea, eleggono i propri organi sociali, programmano, si confrontano, operano insieme, valutano e verificano il lavoro svolto, stendono i bilanci economico, sociale ed educativo (quest’ultimo con l’aiuto dei docenti che hanno la funzione di tutor). Alla fine dell’anno scolastico gli utili sono ripartiti, a seguito di delibera assembleare: una parte va ai soci, una parte all’acquisto di strumenti e materiali per la scuola, una parte (la più consistente) alla solidarietà.

Scuola secondaria di 1° grado - Istituto Comprensivo “Paolo Soprani”
Castelfidardo (AN), Italia
Maria Catia Sampaolesi
mariacatia@libero.it

1005 Italia

La retelim per comunicare, collaborare, imparare, restare uniti

Anche gli studenti malati, che si trovino in ospedale o a casa, hanno diritto all’istruzione. Attraverso la LIM è possibile sostenere e potenziare la comunicazione e l’insegnamento a distanza e mantenere l’integrazione degli alunni affetti da patologie nelle istituzioni scolastiche di appartenenza. Sono stati realizzati dei kit LIM mobili e fissi, che rappresentano un modello riproducibile anche in altre realtà, e una piattaforma on line per la didattica a distanza. L’attività realizzata è stata documentata attraverso un video.

S.M.S. “Peyron- Fermi”
Torino, Italia
www.colorideibambini.eu/index.php
Maria Aliberi
tomm26000t@istruzione.it

1029 Italia

Piagge Mobili

Anche lo storytelling diventa digitale grazie al progetto “Piagge Mobili”. I ragazzi, utilizzando i cellulari e i social network, hanno prodotto brevi narrazioni multimediali che raccontano la loro quotidianità partendo proprio dall’ambiente familiare e da quello scolastico. E’ stato quindi creato un profilo su Facebook per condividere i racconti personali e di fantasia. Con l’attivazione del servizio Facebook Mobile, è stato possibile inoltre scrivere le storie direttamente via sms e in maniera collettiva: attraverso un cellulare unico che i partecipanti tenevano a turno, ogni ragazzo scriveva un pezzo di storia e lo inviava tramite sms direttamente al profilo comune per poi passare il turno e il cellulare ad un altro compagno.

Associazione di volontariato “Il Muretto”
Firenze, Italia
www.facebook.com/ilpozzodellarete
Fabrizio Martini
isabella_bruni@yahoo.it



686 Italia

I-Voix-I-Games

Prove tecniche di vita reale con Game Based Learning (GBL) e Serious Games (SGs). Si forniscono giochi motivanti e coinvolgenti al fine di formare alcune abilità come l'adattabilità, l'autodeterminazione, l'assunzione del rischio, la comunicazione interattiva e la determinazione delle priorità. Abilità che risultano particolarmente complesse da insegnare mediante approcci tradizionali. Il progetto si focalizza anche su Serious Games (SGs) ovvero su simulazioni virtuali interattive di situazioni reali in cui l'utente sviluppa strategie di comunicazione o comportamento per raggiungere uno scopo, affrontare delle situazioni, prendere in considerazione elementi contrastanti e provare diverse alternative per vedere come il contesto reagisce a diversi stimoli.

Polo Liceale F. Cecioni
Livorno, Italia

<http://i-voix.over-blog.com/article-choisissez-votre-jeu-avec-les-personnages-de-m-me-bovary-64141938.html>

Marina Marino
marinomarina2@gmail.com

712 Belgio

ICT4U: students teaching IT to the teachers

Gli studenti lavorano insieme per aiutare gli insegnanti a utilizzare IT-tools e applicazioni Web 2.0. In particolare i ragazzi creano quattro schede didattiche per ogni strumento che si vuole utilizzare a scuola e che riguardano sintesi, registrazione, manuale e uso didattico; imparano a collaborare utilizzando wiki; usano Facebook e Twitter per rimanere in contatto ma soprattutto hanno l'opportunità di migliorare le competenze linguistiche e digitali e aumentare l'autostima.

PTS Maasmechelen
Maasmechelen, Belgio

<http://ict4u-project.eu/>

Robert Conings
robert.conings@gmail.com

773 Italia

Il Progetto Audience Analysis and support for dynamic interactive and educational communication model

Rendere più attiva e collaborativa la quotidiana pratica didattica, aumentare la motivazione e il rendimento degli studenti e "parlare" la loro stessa lingua per diminuire il digital divide, educare i ragazzi ad un uso responsabile degli strumenti tecnologici ma anche trasmettere competenze trasversali in ambito informatico utili nel mondo del lavoro. Sono alcuni dei traguardi raggiunti grazie al "Progetto Audience". Oltre a fornire una dotazione tecnologica, sono state attivate, attraverso la piattaforma Moodle, una serie di strumenti per rendere disponibili infinite modalità di apprendimento in presenza e a distanza al fine di potenziare il livello di preparazione e le competenze trasversali degli allievi.

Scuola Professionale Provinciale per il Commercio, Turismo e Servizi "L. Einaudi"
Bolzano, Italia

http://www.ctslab.org/index.php?option=com_content&view=article&id=44&Itemid=28

Luigi Nevola
luigi.nevola@gmail.com

861 Ungheria

Friendly People for Friendly Energy

Creare una coscienza ecologica. Partendo dall'esame delle varie realtà locali, gli studenti hanno rafforzato il senso di responsabilità verso l'ambiente aumentando la loro conoscenza in tema di fonti rinnovabili. Ma il progetto ha consentito anche di conoscere meglio i Paesi partner sotto molti punti di vista e migliorare le competenze linguistiche. E' stato raggiunto l'importante obiettivo di ridurre il consumo di energia nelle scuole aderenti al progetto, sono state misurate le emissioni di CO2 e realizzato un vocabolario ECO. Il rispetto reciproco e la tolleranza hanno aiutato a stringere nuove amicizie e ha rafforzato la consapevolezza che è possibile lavorare insieme per difendere e tutelare l'ambiente.

Ady Endre Gimnázium
Budapest, Ungheria

http://new-twinspace.etwinning.net/c/portal/layout?p_l_id=4827329

Sallai Zoltán
szoli@freemail.hu

865 Italia

Gasbuster: un robot per l'ambiente

Un robot ecologista e investigatore. Il progetto "Gasbuster: un robot per l'ambiente" si proponeva di realizzare un robot che fosse in grado di rilevare le concentrazioni nell'aria di un gas inquinante (vapori di alcol) e di raggiungere autonomamente e il più velocemente possibile la fonte emissiva. Gli studenti hanno messo in campo così le conoscenze acquisite in campo chimico, meccanico, elettronico e informatico in un percorso sperimentale di problem solving guidato. Anche chi era meno motivato nello studio teorico ha partecipato attivamente mostrando entusiasmo nell'apprendere.

Istituto Tecnico Industriale e Liceo Scientifico Guglielmo Marconi
Pontedera (PI), Italia

<http://www.marconipontedera.it/dcb/doceboCms/index.php?special=change-area&newArea=142>

Pierluigi D'Amico
presidenza@marconipontedera.it



872 Italia

Non Solo Libro Le ICT dalla Amministrazione alla Didattica

Una scuola interamente digitale: dalla rete wifi al badge per gli studenti che permette la registrazione automatica delle assenze, a un laboratorio mobile con 35 pcnet, alle aule strutturate con LIM. Non basta. Tutti gli studenti sono dotati di un proprio pcnet e possono lavorare in rete; differenziare i compiti di apprendimento anche per livello; operare ricerche e approfondimenti che sono poi condivisi anche in rete con l'immissione dei prodotti in una piattaforma didattica informatica, dove sono create classi virtuali per la condivisione dei materiali. Grande il vantaggio per gli studenti con problemi di salute o di frequenza e per gli studenti in situazione di handicap.

Istituto di Istruzione Secondaria "Daniele Crespi"
Busto Arsizio (VA)
<http://www.liceocrespi.it/>
Cristina Boracchi
preside@liceocrespi.it

948 Italia

Vivere, studiare, sognare cliccando

Studenti e insegnanti possono parlare la stessa lingua, utilizzare gli stessi codici e condividere la stessa realtà. Il terreno di incontro sono proprie le nuove tecnologie. La scuola si apre dunque ai nativi digitali adottando nuove strumentazioni (come rete wireless e accesso a internet libero, con software di controllo; LIM nelle aule) e innovativi metodi di apprendimento. Tutti gli allievi vengono sollecitati a portare a scuola pc, tablet e smartphone che divengono strumenti di studio e non di disturbo. Una rivoluzione resa possibile anche dalla disponibilità degli insegnanti al cambiamento rendendo l'ambiente scolastico più familiare e vicino alla realtà degli studenti.

Liceo Scientifico e Linguistico Ceccano
Ceccano (FR), Italia
<http://liceoceccano.com/>
<http://blinguisticoliceoceccano.wordpress.com/>
Pietro Alviti
pietro.alviti@gmail.com

951 Italia

Insegnare "nel" web

E' come avere un insegnante sempre a disposizione, 24 ore al giorno. Basta collegarsi al sito web per avere accesso alle risorse e ai materiali didattici che i docenti mettono online per approfondire gli argomenti trattati in classe. Gli studenti possono svolgere attività didattiche di tipo collaborativo e individuale nel tempo e nel luogo che ritengono più opportuno. Previsto anche l'uso di un'aula virtuale in cui poter erogare attività di formazione a distanza in modalità sincrona, in un sistema di audio-video conferenza, con possibilità di condivisione in remoto di applicazioni, realizzando un sistema alternativo di sostegno didattico personalizzato. Per i genitori vi è la possibilità di poter verificare le attività didattiche svolte dai propri figli.

I.I.S.S. "O.Notarangelo - G.Rosati"
Foggia, Italia
<http://insegnarenelweb.freewebclass.com/>
Luigi Fabbrizio
l.fabbrizio@libero.it

952 Brasile

Radio Storia

Una macchina del tempo per raccontare la storia del Brasile e del mondo come se stesse accadendo in quel momento. La tecnologia podcast, in aggiunta alle risorse del blog, ha permesso la creazione di una radio virtuale attraverso la quale raccontare gli eventi storici come se la messa in onda da parte degli studenti avvenisse in tempo reale. Un modo nuovo e interessante per studiare la storia, ma anche la letteratura e l'arte, creando strumenti che rendano possibile la consultazione anche da casa, ampliando la capacità di fare ricerca e di produrre testi drammatizzati. I contenuti sono stati condivisi anche attraverso Facebook (www.facebook.com/radio.historia) e su Twitter (@radiohistoria).

Escola Internacional Fundação Torino
Belo Horizonte, Minas Gerais, Brasile
www.radiohistoriaft.blogspot.com
Marcus Vinícius Leite
marcusvinicius@fundacaotorino.com.br

982 Uganda

Tutor Africa Uganda

Istruire i giovani per rompere il circolo vizioso della povertà. Avviato in Sud Africa nel 2009, il progetto offre la possibilità di accedere al GED (General Education Diploma). L'intero programma è disponibile su un CD (compact disc) anche se tutto il materiale è fruibile anche in versione cartacea in caso di guasti elettrici. Lezioni di tutoring sono fornite attraverso Skype e Youtube mentre in aula è prevista la presenza di facilitatori. I corsi sono ospitati dalle chiese che garantiscono l'uso dei locali e soprattutto la disponibilità di energia elettrica. Grazie al conseguimento dell'attestato e a un'istruzione di valore, è più facile trovare un lavoro o proseguire gli studi. Nel progetto sono stati coinvolti anche gli orfani dell'Aids e le madri single.

Tutor Africa
Mokono City, Uganda
Meryll Brownlee
meryll@tutorafrica.com

986 Italia

Green Geek School Education

Partendo da concetti come quelli di smart city, start-up o net neutrality, GSE vuole stimolare il desiderio di impegnarsi nel campo dell'innovazione e di diffonderne la cultura. Le modalità attuative del progetto educativo, che utilizza la strategia dell'educazione tra pari, sono semplici: si tratta di incontri frontali, strutturati in maniera non lineare e multidisciplinare, condotti attraverso l'esposizione di esempi concreti applicati alla realtà nazionale e internazionale e una dialettica fortemente improntata alla motivazione, alla valorizzazione e al mentoring di/su gruppi e individui.

Green Geek
Varese, Italia
www.andrealatino.it/gse
Andrea Latino
andrealatino@me.com

991 Italia

cl@sse 2.0-we have a dream

E' possibile rendere lo studio più stimolante e piacevole? Il progetto "cl@sse 2.0-we have a dream" è la dimostrazione che l'uso degli strumenti tecnologici ha un effetto decisamente positivo sul rendimento degli studenti, anche di quelli assenti. L'utilizzo della LIM in classe con collegamento a Internet ha reso possibile registrare le lezioni che sono così consultabili a distanza e in tempi differiti. Sono stati realizzati un laboratorio di matematica online e un'unità interdisciplinare sul tema della meteorologia. Gli studenti hanno, inoltre, partecipato al progetto "Scuole di senatori" presentando una ricerca e un e-book su Cipriano Facchinetti, il senatore a cui è intitolato l'istituto, e hanno realizzato un logo, un video e un blog su wikispaces inserendo tutta la documentazione.

Isis Cipriano Facchinetti
Castellanza (VA), Italia
http://2ai-facchinetti.wikispaces.com/
Anna Bressan
presidenza@isisfacchinetti.it

1018 Italia

Creatività e innovazione nel laboratorio di fisica

Dare nuova vita a vecchie apparecchiature e a oggetti comuni, realizzando apparecchiature per il laboratorio di fisica. Il progetto "Creatività e innovazione nel laboratorio di fisica" lancia un messaggio importante e cioè che è possibile ideare e produrre, a costi irrisori o nulli, soluzioni che, nel rispetto degli standard di sicurezza, permettono di supportare adeguatamente la didattica. Ecco che, grazie alla competenza, alla creatività e alla passione di insegnanti e studenti, una vecchia porta, tagliata con cura fino a farne uno scivolo, permette di verificare il principio di conservazione dell'energia mentre la rotaia di un vecchio trenino consente lo studio dei moti.

Liceo Ginnasio Statale "Luciano Manara"
Roma, Italia
Gian Marco Pantaleoni
rmp14000n@istruzione.it

1021 Italia

Centro Risorse "Freccia": a Lecce, un presidio provinciale per fare "centro" contro la dispersione scolastica e la frammentazione sociale!

Formazione professionale, educazione alla cittadinanza attiva, istruzione di base, Life Long Learning e utilizzo delle Nuove Tecnologie. Questo è il campo d'azione del Centro Risorse F.R.E.C.C.I.A che opera contro la dispersione scolastica e la frammentazione sociale. I laboratori sono accessibili gratuitamente a tutti e supportano le più svariate attività: Lingue Straniere, Grafica e Fotografia, Giornalismo e Multimedialità, Teatro, Danza e Musica, Serra biologica e Orto botanico, Scienze e Biotecnologie, Meteorologia, Moda, Artigianato e Bricolage, Simulazione d'Impresa, Informatica ed ECDL, Accoglienza e Integrazione con intermediazione culturale e Italiano per Stranieri, Laboratori e NT di supporto alla diversa abilità, Palestra e Campi attrezzati per i diversi sport.

IISS "Antonietta De Pace"
Lecce, Italia
www.ipdepace.com
Giuseppa Antonaci
antonaci@tin.it

1040 Italia

Web Promotion della “Dieta Med-Italiana”

Quando mangiare bene serve alla salute ma anche all'economia. Attraverso l'attività di web marketing relativa alla promozione della dieta mediterranea, gli studenti vogliono incentivare l'export del settore agro-alimentare e stimolare la ripresa dell'economia reale. Gli studenti non si sono limitati alla promozione “virtuale” e alla creazione di un nome e di un logo (“Dieta Med-Italiana”) che identificasse le attività. Hanno organizzato la prima edizione del “Festival della Dieta Med-Italiana” con il patrocinio del Ministero dell'Agricoltura e assegnato a Michelle Obama un ulivo ultramillenario salentino quale riconoscimento per l'attività svolta a favore della Dieta Mediterranea.

Istituto Tecnico Economico Statale “Costa”
Lecce, Italia
<http://www.dietameditaliana.it>
Daniele Manni
d.manni@clio.it

1042 Nepal

Value Based Education for the Marginalized Children, Sarlahi, Nepal

Combattere la piaga del lavoro minorile e offrire una vita migliore ai bambini di Sarlahi District attraverso l'istruzione. La povertà dilagante, l'analfabetismo, il mancato accesso all'istruzione e le scarse opportunità di lavoro sono gli obiettivi specifici del progetto che attualmente si rivolge a 1454 bambini indigenti cercando di accompagnarli fino al conseguimento della maturità. Allo stesso tempo si cerca di sensibilizzare e responsabilizzare la comunità circa i propri diritti fondamentali.

Hoste Hainse
Sarlahi District, Nepal
<http://hostehainse.org/>
Arun Kanta Paudel
arun.paudel@hostehainse.org

1050 Italia

EWB-----SESU Energy Work Bike verso la Stazione Energetica Sociale Urbana

Una Stazione Energetica Sociale Urbana per dare energia alla città pedalando. In cambio dell'energia prodotta, si ricevono dei crediti energetici che vengono memorizzati in una card personale e che possono essere utilizzati per ottenere servizi gratuiti comunali o per acquisti nei negozi convenzionati. E' il progetto messo a punto dall'Istituto I.I.S. “Alessandrini-Marino” di Teramo che realizzerà il primo sistema per dare la possibilità ai meno abbienti di acquistare materiale didattico, colazione, abbonamenti, biglietti del cinema. Il sistema è stato prenotato dal Comune per illuminare l'albero di natale grazie alle pedalate dei cittadini.

I.I.S. “Alessandrini-Marino”
Teramo, Italia
<http://www.energyforschool.it/>
Almerindo Capuani
calmerindo@hotmail.com

1051 Belgio

Teacher Aid

Qualche volta i ruoli si invertono. Con “Teacher Aid” sono gli studenti a informare e a formare gli insegnanti sugli strumenti ICT che possono essere utilizzati nella didattica. Grazie al progetto si è creato un ambiente di solidarietà tra ragazzi e docenti ed è stato ridotto il divario digitale. Gli studenti in cambio, oltre all'autostima, hanno visto aumentare le competenze sociali e le abilità linguistiche.

Immacolata Instituut
Malle, Belgio
<http://teacheraid.wordpress.com/>
Verswijvel Bart
bartverswijvel@live.be

676 Perù

ICT Tools for Early Diagnosis Support (TB) - TEDs

La tubercolosi, ancora oggi, è la malattia infettiva più diffusa nel mondo e provoca milioni di decessi. "ICT Tools for Early Diagnosis Support (TB) – TEDs" è un sistema che analizza le immagini dei campioni di espettorato, raccolti nei Centri di salute del quartiere di San Juan Lurigancho a Lima. Le foto vengono acquisite ed elaborate dal sistema che emette un risultato automatico sul grado di gravità dell'infezione.

IMT AvH - UPCH - Fundacion CTIC
Lima, Perù
www.upch.edu.pe/tropicales/alertatbc/index1.asp
Lady Murrugarra
lmurrugarra@hotmail.com

746 Perù

Education in the prevention of the tuberculosis and tools for early diagnosis

E' ancora emergenza tubercolosi nel mondo. Ecco perché è fondamentale fornire strumenti che aiutino a migliorare la formazione del personale sanitario. A questo fine è stato sviluppato un piano di trasferimento di competenze attraverso la diffusione di articoli scientifici e la partecipazione a seminari ma anche una campagna di informazione sullo stato di avanzamento del progetto. La condivisione delle conoscenze scientifiche passa attraverso e-publication, alfabetizzazione digitale e uso dei social network.

Istituto di Medicina Tropicale Alexander von Humboldt UPCH
Lima, Perù
www.upch.edu.pe/tropicales/alertatbc/index1.asp
Murrugarra Velarde Lady
murrugarralady@yahoo.com

964 Egitto

Intelligent Educational System (IES)

Costruire un innovativo sistema educativo, migliorare la qualità del sistema di comunicazione tra docente e studenti aumentando il grado di concentrazione e di comprensione da parte di questi ultimi. Obiettivi che sono stati raggiunti attraverso la realizzazione di una superficie interattiva che permette il trasferimento di appunti scritti e voce dell'insegnante direttamente ai computer degli studenti grazie a un software dedicato. Gli studenti a loro volta possono inviare richieste e domande direttamente sul pc dell'insegnante.

Facoltà di Ingegneria Università Helwan
Cairo, Egitto
Mohamed Safaa Abd el rasheed
mohammad.safaa@gmail.com

1037 India

Computer Education for Visually Impaired

La cecità è causa di disuguaglianze economiche e sociali. Per combattere questa forma di discriminazione sono stati organizzati dei corsi di informatica per ipovedenti al termine dei quali gli studenti sono in grado di utilizzare i programmi più diffusi. Vengono inoltre messi a disposizione testi in braille. Grazie a questi corsi e alle nuove competenze acquisite vi è la possibilità concreta di trovare un lavoro e rendersi indipendenti.

Divya Jyothi Charitable Trust
Mysore, India
<http://www.divyajyothitrust.org/>
Shivaprakash M.A.
divya.jyothi.trust@gmail.com



Categoria inserimento dei giovani nel mondo del lavoro

711 Uganda

Business Incubation Initiative (BII)

“Business Incubation” affronta il problema dell’aumento della disoccupazione giovanile nella regione del Rwenzori, nell’ovest dell’Uganda, basandosi sulla capacità di innovazione dei giovani e sulla possibilità di sfruttare le risorse disponibili, ad esempio, nel settore della trasformazione agro-alimentare, dell’arte e del turismo. L’iniziativa, allo stesso tempo, offre la possibilità ai giovani laureati della regione di acquisire conoscenze pratiche imprenditoriali che permettano loro di avviare una propria attività utilizzando le opportunità offerte dagli strumenti tradizionali e dai moderni ICT.

Toro Development Network
Fort Portal, Uganda
<http://www.kabissa.org/directory/ToroDev>
Johnstone Baguma
johnstonebk@torodev.kabissa.org

905 Bulgaria

Smile - Social Media in Learning and Education

“Smile – Social Media in Learning and Education” mira allo sviluppo delle competenze necessarie per lavorare in team virtuali e insegna agli studenti come utilizzare i social media per aumentare l’occupabilità potenziando, al contempo, le capacità di networking. Il progetto, inoltre, persegue la diffusione di una vera cultura digitale approfondendo quelle che, spesso, sono soltanto competenze generiche.

AVO-Bell Language & Examination Centre
Sofia, Bulgaria
<http://avo-bell.com/en>
<http://avobell.wordpress.com/>
Svetla Mavrodieva
svetla.mavrodieva@gmail.com

924 Italia

Boom e Sos

Riconosce una caduta e chiama aiuto. Si tratta di un piccolo dispositivo portatile che, attraverso un sensore triassiale di accelerazione e un sensore giroscopico biassiale interfacciati con un microprocessore, riesce a distinguere l’evento “caduta” e, attraverso una coppia di moduli ricetrasmittenti, invia un messaggio di allarme alla centrale. Se il segnale di allarme non viene disattivato premendo un pulsante sulla stazione ricevente entro il tempo di attesa, il microprocessore provvederà a comporre i numeri telefonici per il soccorso. “Boom e Sos” è perfettamente funzionante e possiede tutte le caratteristiche per l’industrializzazione.

Istituto Tecnico Industriale Statale L. Da Vinci
Rimini, Italia
Danilo Montani
dmontani@libero.it

989 Kenya

Wind generator and a noise level meter

Un generatore eolico per tutelare l’ambiente e creare posti di lavoro per i giovani. L’aspetto principale del progetto è certamente quello del risparmio energetico nell’ottica della difesa dell’ambiente ma non è comunque trascurabile il fattore economico. Con i soldi risparmiati grazie alla riduzione delle bollette elettriche, infatti, sono state pagate le tasse scolastiche.

Kimnet
Kenya
Kelvin Kiminta
kkiminta@yahoo.com

992 Pakistan

Radio Vision Pakistan

“Radio Vision Pakistan” è una web-radio gestita da giovani ipovedenti. Il progetto è finalizzato all’accrescimento delle capacità organizzative e gestionali dei giovani con disabilità visiva e delle competenze attraverso una formazione adeguata finalizzata all’ingresso nel mondo del lavoro. Grazie a questo progetto, i ragazzi hanno cominciato a nutrire una nuova speranza nel futuro perché, nonostante la disabilità, possono guadagnare e sostenere le loro famiglie e partecipare attivamente allo sviluppo della comunità.

Visionary Foundation Pakistan
Pakistan (Karachi/South Asia)
<http://www.vfpakistan.com/RVS.html>
Rashid Khan
rashidmehmoodazeemi@gmail.com

1014 Malawi

ANPPCAN Mobile Phone Job Information Service

I Malawi solo pochi privilegiati hanno la possibilità di accedere al mercato del lavoro grazie a internet e ai contatti personali. “ANPPCAN Mobile Phone Job Information Service”, attraverso un semplice telefono cellulare, fornisce l’accesso alle informazioni sul lavoro a coloro che non hanno altre risorse e offre alle donne un modo sicuro e socialmente accettabile di trovare un’occupazione. Più di 10.000 persone hanno beneficiato finora della tecnologia ANPPCAN Mobile.

African Network For The Prevention And Protection Of Abuse And Neglect
(Anppcan) - Malawi Chapter (Anppcan) -Malawi Chapter
Blantyre/Southern, Malawi
<http://www.anppcan.org/>
Kenwilliams Mhango
anppcanmalawichapter@gmail.com



1085 Ghana

eAgriculture Employing Youths and Young Farmers in Ghana

Un'agricoltura più responsabile, portata avanti da persone competenti, che si fondi su sistemi di produzione rispettosi dell'ambiente. "eAgriculture Employing Youths and Young Farmers in Ghana" ha ridotto i livelli di criminalità, visto l'alto numero di giovani impegnati nel progetto, oltre ai danni per l'ambiente e ha sviluppato un efficace sistema di sms per l'invio di informazioni e aggiornamenti agli agricoltori.

Foresight Generatio Club
Nkoranza, Ghana

<http://yenmarketplace.org/What%E2%80%99s-working-Competition/eagriculture-employing-youths-and-young-farmers-ghana-eagyf>

Albert Yeboah Obeng e Ms. Debora Doddo
foresightgprojects@gmail.com



726 Italia

Lenzuola della pace nel mondo

Murales per la pace, internet e arte per la solidarietà. Più di 40.000 persone di oltre 100 nazioni hanno realizzato gli attuali 1300 murales su tela. Il progetto "Lenzuola della pace nel mondo" promuove progetti di pace tra ragazzi di tutto il mondo attraverso l'uso di internet e delle nuove tecnologie. Molti gli argomenti rappresentati sui murales tra cui la diversità multiculturale, l'ambiente, lo sport, la musica, le donne, le persone anziane, le celebrità, il mondo delle favole, la pace, la salute, le guide spirituali e i popoli indigeni. La città di Narni è stata scelta come centro di raccolta di murales sulle fiabe grazie al lavoro che è stato fatto per legare alla città umbra il mondo fantastico di Narnia.

Art miles project
Narni, Italia
www.narnia.it
Giuseppe Fortunati
fgiusepp2@tin.it

825 Italia

Capoverde Multimedia Center - Mundokriol

"Mundokriol" sostiene lo sviluppo di una rete di relazioni tra i giovani capoverdiani in Italia e i coetanei residenti nel Paese d'origine attraverso un blog, vero fulcro del progetto. L'intento è stato quello di tracciare nuovi percorsi di comunicazione tra i due gruppi, uno a Roma e uno a Ribeira Brava, per condividere esperienze, idee, pratiche culturali e sperimentare nuove conoscenze e competenze utili per lo sviluppo di percorsi professionali. Nel villaggio di Ribeira Brava è stato creato un multimedia center, gestito da tre tecnici specializzati. Realizzati anche scambi culturali e di volontariato a Roma e a Capo Verde.

Association Lunaria
Vila De Ribeira Brava, Isola di Sao Nicolao, Arcipelago di Capo Verde
Roma, Italia
<http://www.mundokriol.net>
Marcello Mariuzzo
mariuzzo@lunaria.org

897 Portogallo

Youth media: our response to Hiv/Aids

Il programma utilizza i media e le nuove tecnologie per promuovere strategie di prevenzione adeguate contro la diffusione dell'Aids/Hiv tra i giovani migranti provenienti da Paesi di lingua portoghese in Africa che vivono nei quartieri svantaggiati di Amadora Village, vicino a Lisbona. Garantito anche un adeguato sostegno a quanti hanno già contratto l'Hiv/Aids, al fine di migliorare la qualità della vita e promuovere comportamenti più sicuri verso se stessi e di conseguenza verso gli altri.

Cidadãos do Mundo/Bué Fixe-Youth NGO
Amadora, Portugal
<http://www.buefixe.org>
Amorim dos Santos
dynkaamorim@gmail.com

932 Italia

Tutor Digitale

Il progetto consiste nella realizzazione di due percorsi didattici multimediali per l'apprendimento della lingua italiana, fruibili attraverso il software "Tutor Digitale" liberamente accessibile sul web. Le lezioni e gli esercizi sono stati pensati in funzione delle concrete esigenze di immigrati e rifugiati che, non potendo per diverse ragioni seguire con continuità le tradizionali lezioni in aula, vogliono prepararsi per sostenere l'esame di certificazione della conoscenza dell'italiano (livelli A1 e A2). A ogni studente è assegnato un tutor, dell'Associazione Centro Astalli o di un'altra realtà abilitata, che ha il compito di inserirlo nel programma (affidandogli una username e una password) e di attribuirgli un percorso formativo tra quelli realizzati, tenendo conto del livello di partenza e degli obiettivi che si vogliono perseguire.

Associazione Centro Astalli per l'assistenza agli immigrati
Roma, Italia
<http://89.31.74.173/tutorDigitale/spring/login>
Emanuela Limiti
e.limiti@fondazioneastalli.it



699 Pakistan

Information Communication Technologies as a Contrivance to Promoting Environmental Sustainability among Engineering Students

Creare consapevolezza circa gli effetti dannosi del littering, tenere gruppi di discussione tra gli studenti, incoraggiare e sostenere progetti e attività per proteggere e migliorare l'ambiente, promuovere una campagna di riciclaggio della carta in tutte le Università del Pakistan. Sono questi gli obiettivi perseguiti dal club ambientale del NUST composto da studenti ed ex studenti della Facoltà di Ingegneria Elettrica e Meccanica. In tre mesi sono stati raccolti, e consegnati alla cartiera per il recupero, quasi 125 kg di carta.

NUST
Rawalpindi, Pakistan
<http://emegreen.wordpress.com/>
Hamza Zaidi
zaidi.hamza@ymail.com

718 Taiwan

Organic Garden Dream

"Organic Garden Dream" vuole creare una "coscienza verde" attraverso una maggiore consapevolezza dei problemi ambientali, come ad esempio l'inquinamento chimico, e dell'influenza del cambiamento climatico sugli insetti e sulle piante. All'inizio vi era il sogno di un orto per i bambini della scuola affinché capissero l'importanza dell'agricoltura biologica. Ora, ci sono più di 25 Paesi a condividere lo stesso sogno.

Blackboard Collaborate
Kaohsiung, Taiwan
<http://fireanddice.tiged.org/GlobalOrgGard1/>
<http://organic.garden.free.fr/?lang=en>
Cindea TsuiChin Hung
cindy02102001@yahoo.com.tw

772 Italia

Sfacciatamente S.p.A. Impresa Simulata

Anche realizzare gadget per eventi e accessori per l'abbigliamento con materiali riciclati può aiutare a "non peggiorare" l'ambiente. L'attività principale consiste nel reperimento dei materiali non più utilizzabili per trasformarli, con l'aiuto dei nonni, in oggetti nuovi. La linea dei prodotti, tutti pezzi unici di ottima qualità ma dai prezzi concorrenziali, verrà proposta ai clienti attraverso punti vendita in franchising mentre i gadget per eventi verranno gestiti dalla sede centrale.

I.I.S. Leopoldo Pirelli
Roma, Italia
<http://www.sfacciatamente.com/>
Emanuela De Marco
muravale@hotmail.it

914 Italia

Energia Economica: progetto per un'educazione all'energia

L'uva non serve solo per produrre dell'ottimo vino ma anche energia. Il lavoro sperimentale di alcuni studenti ha consentito la realizzazione di un prototipo di cella fotovoltaica basata sull'utilizzo delle bucce dell'uva. Queste ultime contengono particolari molecole organiche che, agendo come pigmenti fotosensibili, sono responsabili di effetti fotovoltaici.

Istituto Tecnico Industriale "G.M. Angioy"
Sassari, Italia
Maria Vincenza Zucca
mariavincenza.zucca@tin.it

921 Italia

Scienzi@ti per passione!

Un percorso altamente stimolante per lo studio delle Scienze e dell'Educazione Ambientale. Grazie a "Scienzi@ti per passione!", che prevede l'utilizzo delle nuove tecnologie e della LIM, gli alunni hanno potuto costruire il proprio sapere attraverso la partecipazione attiva. Si è passati dall'osservazione diretta al microscopio, all'allevamento di insetti e di pulcini, agli esperimenti sull'aria per arrivare alla realizzazione di un ipertesto che costituisce un ulteriore arricchimento educativo e formativo.

109° CD "Vittorio Piccinini"
Roma, Italia
www.piccinini109.it
Nadia Bernabei
be.nadia@yahoo.it

995 Kenia

Teep ICT Center for sustainable development of the environment

Utilizzare le ICT per favorire lo scambio di informazioni e conoscenze sui cambiamenti climatici, per la gestione delle catastrofi naturali e lo sviluppo di un sistema di allerta precoce. Il progetto "Teep ICT Center for sustainable development of the environment" si propone, proprio nell'ottica di uno sviluppo sostenibile dell'ambiente, di raccogliere dati che riguardano la sicurezza alimentare e il monitoraggio del clima da diffondere attraverso Personal Digital Assistants (PDA) e telefoni cellulari.

Tumaini Educational Endowment Project
Port Victoria, Kenya
<http://www.facebook.com/tumainicbo>
Rev. Fr David Ingodi Olusi
davidolusi@hotmail.com



Global Junior Challenge

Projects to share the future

Global Junior Challenge 2012

Innovation, instruction, inclusion. The GJC is the international competition that rewards the innovative use of technology for 21st century education and social inclusion.

Innovation, instruction, inclusion. Three key words for the Global Junior Challenge 2012: the sixth edition of the international competition.

The GJC is promoted by *Roma Capitale* and organized by the Fondazione Mondo Digitale under the high patronage of the President of the Italian Republic, with the patronage of the Italian Ministry of Foreign Affairs and in collaboration with the United Nations Alliance of Civilizations (UNAOC), Legambiente and Intel Italia.

Why host a Global Junior Challenge?

Freedom is meaningless without education. Over the course of the centuries and across different societies, all great thinkers have posited the importance of education as a corner stone for democracy. Education is capable of transforming human beings from mere spectators into protagonists of humanity. At the beginning of 21st century, it is crystal clear that we need far-reaching social innovation and technology is a perfect candidate as the pervasive and inclusive educational tool that can bring knowledge anywhere and to anyone. The GJC is a fantastic opportunity for experimenting active participation in education and society via the presentation of social and digital innovation projects as indicated by the European Commission's Digital Agenda and Innovation Union Initiative in the wider Europe 2020 Strategy for intelligent, sustainable and inclusive growth.

The Competition

The GJC addresses projects that promote the use of new technology (Internet, virtual reality and multimedia systems) in education. The competition, which is open to **schools, associations, public and private institutions, cooperatives, universities, companies and individuals of any age and any country**, includes a series categories that target project beneficiaries by age group. Projects operative as of December 31, 2011 may apply for the 21st Century Education and Social Inclusion areas.



The **21st Century Education** area includes projects in the following **categories**: up to 10 years old, up to 15 years old, up to 18 years old, up to 29 years old, ICT for Environmental Sustainability (in collaboration with *Legambiente*) and ICT for Youth Insertion on the Job Market. The **Social Inclusion** area includes projects competing in ICT for the Integration of Migrants and Refugees category (in collaboration with the United Nations Alliance of Civilizations - UNAOC).

The Sixth Edition of the GJC

This year's Global Junior Challenge has received **402 project applications**. An **international jury**, composed of 51 innovation and social inclusion experts, has selected **81 projects** from 19 countries for the final phase of the competition. The City of Rome will host the **GJC final event** on **October 17-19**. The three-day event will include workshops, debates and meetings in three locations (the *Don Gioacchino Rey* Primary School – where the finalist projects will be showcased – the *Città Educativa* and the *Campidoglio*). The Awards Ceremony will be held in the prestigious *Sala della Protomoteca* at the *Campidoglio*, the Rome City Hall.

The Programme

Three full days of events and debates. The first two days (**17-18 October**) will feature a showcase of finalist projects, cooperation workshops for the International Fair of Solidary Creativity, debates, an international networking session with 13 countries and a musical evening. On the morning of October 19, the Awards Ceremony will be held in the *Campidoglio's Sala della Protomoteca*.

The Awards

The GJC presents 5 types of awards. The **Global Junior Challenge Award** (a medal of the Etruscan she-wolf with Romulus and Remus, the symbol of the foundation of the City of Rome) will be presented to the winning projects selected amongst all competing projects. The **President of the Italian Republic Award** (six silver medals) will be presented to the most innovative projects submitted by Italian schools. The **Small Fund Award** will be presented to projects from developing countries. **Intel Italia** will present the **i-Prof Award** to the teacher who has conceived and developed the most innovative idea. The **i-Prof Award** includes a free trip to participate in the Vienna UNAOC Forum.

Networks, Alliances and Collaborations

An ambitious project like the GJC relies on a wide range of partners for its success. These include:

- **Italian Ministry of Foreign Affairs** – provides patronage for “an international initiative with a marked educational value addressing issues such as social integration, development and reduction of world poverty”;
- **UNAOC – United Nations Alliance for Civilization** – has collaborated actively on the ICT for the Integration of Migrants and Refugees Category. Moreover, the winner will participate in the Vienna UNAOC Forum;
- **Intel Italia** will donate state-of-the-art technological devices to the teacher who has designed and developed the most innovative idea;
- Thanks to our collaboration with *Legambiente*, a new special category has been added: ICT for Environmental Sustainability;
- The **La Scuola Possibile**, the GJC Media Partner, will report on the event and follow up with articles, interviews and special features.

Earlier Editions of the GJC

The first edition of the Global Junior Challenge was held in 2000. Since then, over the course of six editions, the competition has received over **2500 projects** from every corner of the globe. Students, teachers, families, agencies, associations and institutions have enjoyed a unique opportunity to communicate and exchange ideas on the challenges posed by 21st century education and the role of technology in social integration, development and the reduction of global poverty.

www.gjc.it



Improving the world is kids play

With the Global Junior Challenge, improving the world is not just kid's play. It is reality. It is a reality composed of many concrete projects that are in operation around the world and provide answers to specific issues. The world will not change if we stay at home. We have to step out, become protagonists, accept challenges, experiment, overcome linguistic and geographical barriers and channel our energies. This force, this courage, which can only arise from free thought, information and education, travels all the faster thanks to new technology. Sometimes, all we need is a mobile phone; other times, we may need cutting-edge technology. However, whether it is a web-based radio or a podcast, a platform or a software application, we continue to move from the specific to the general. Products and services that are born for the needs of the few end up satisfying the needs of the many. Globalisation is not the homogenization of culture, but the sharing of solutions.

The Global Junior Challenge is an excellent opportunity to share active forms of participation through the presentation of social and digital innovation projects, in line with the Digital Agenda and the Innovation Union Initiative presented by the European Commission as part of the greater Europe 2020 Strategy for intelligent, sustainable and inclusive growth.

This is the strength of the Global Junior Challenge, a road that we will continue to pursue. It is why the sixth edition of the GJC is hosting the International Fair of Solidary Creativity. The world of associations will meet primary and secondary school students, teachers and citizens. It's a show, an event and an awards ceremony in one that will reward the best projects. Schools from Rome and around the world have worked hard to become active subjects, present original and well-thought proposals and even accept the challenges posed by the Millennium Objectives.

The Global Junior Challenge needs all of you to ensure that the world in which we live allows every single individual, without any type of discrimination, to enjoy the benefits of knowledge, new technology and innovation. This is what we mean by a better world.

Alfonso Molina
President of the International Jury GJC
Scientific Director Fondazione Mondo Digitale

Up to 10 Years Old

631 Italia Pinocchio 2.0

Il progetto Pinocchio 2.0 si basa su reti di scuole preesistenti con esperienza nella robotica educativa ed è finalizzato all'apprendimento e allo sviluppo di competenze di tipo tecnologico-scientifico. Prendendo spunto dalle avventure del burattino inventato da Carlo Collodi, i tanti "Geppetto" hanno realizzato, da soli o in forma collaborativa, un manufatto artistico, un racconto, un disegno, un video, un robot avvalendosi sia di materiale di riciclo che delle potenzialità offerte dal web 2.0 e dall'open source. I lavori sono stati condivisi anche attraverso la rete.

Scuola di Robotica - Scuole in rete, capofila IC Don Milani di Latina
<http://blog.edidablog.it/blogs/index.php?blog=275>
Fiorella Operto e Linda Giannini
calip@panservice.it

631 Italy Pinocchio 2.0

Pinocchio 2.0 is based on school networks that already have experience with educational robotics. The project promotes the development of scientific-technological competences. Based on the adventures of Carlo Collodi's famous puppet, a series of "Geppettos" have developed – either individually or as a team – a work of art (an object, story, drawing, video or robot) by using recycled materials, information from the web 2.0 and open source software. All the works of art are shared via the web.

Scuola di Robotica: Scuole in rete; lead partner: IC Don Milani, Latina
<http://blog.edidablog.it/blogs/index.php?blog=275>
Fiorella Operto and Linda Giannini
calip@panservice.it

645 Italy Robotics ... What a Passion!

Robotics ... What a Passion! allows students to build and programme robots with the Lego Mindstorms NXT Kit. The project introduces new content and new methodologies for scientific and technological subjects to stimulate action, reason, thought and reflection, as well as learning through trial and error and identifying solutions collaboratively.

Direzione Didattica Statale 2° Circolo
Eboli (SA), Italy
<http://www.secondocircoloeboli.it/>
Celestino Rocco
direzione@secondocircoloeboli.it

697 Cameroon Developing Innovation

Developing Innovation is a new on-line platform for viewing and monitoring large-scale development projects. The project, which was originally conceived by the World Student Assembly (SWA), promotes the creation of on-line communities with all the actors involved – either directly or indirectly – in its development and financing. All project data is archived and can be consulted on-line. To date, three projects have adhered to this initiative and are monitored on-line in real time.

Student World Assembly
Yaounde, Cameroon
Ebot Enow Ebot Agborndip
agbor202@yahoo.fr

702 Belgium @ni & m@te

Two virtual twins, a boy and a girl, travel around the world to help children present their environment, culture and lifestyles. The ICT Coordinator for Free Primary Schools in Meulebeke, Belgium has developed the project and strategy with the help of partners from Belgium, Spain, Israel, Canada, Japan, South Africa, Mongolia, Slovakia, United States, Poland, Romania, Estonia, Italy, England and Hungary.

Free Primary Schools Meulebeke
Meulebeke, Belgium
<http://www.sintamandusmeulebeke.be/animations/aniandmate.htm>
Lieven Van Parys
lieven.van.parys@skynet.be

703 Belgium Make@wiz

Step after step, brick after brick, children try to build a better world with the help of Wizzy the Wizard. They express their ideas on global issues and transform them into animations. The project addresses a wide range of issues: the protection of nature, climactic change, environmental pollution, recycling, energetic saving, famine, lack of water, inundations, children's rights, bullying, racism, armaments races, war, poverty, public responsibility, immigration, terrorism, domestic violence, road safety, integration of individuals with disabilities and cruelty towards animals.

Free Primary Schools Meulebeke
Meulebeke, Belgium
<http://www.sintamandusmeulebeke.be/myworld/makeawiz.htm>
Lieven Van Parys
lieven.van.parys@skynet.be

704 Belgium Mouse @rt

What can we do with our old computer mice? More than you might think! The secret ingredient, obviously, is creativity. Children can transform old computer mice by using different techniques and materials. Then, they use free programmes such as Tux Paint and Pivot to magically transform their works into animations. Even very young children can use this type of technology and communicate via the Internet thanks to the universal language of symbols, drawings and animation.

Free Primary Schools Meulebeke
Meulebeke, Belgium
<http://www.sintamandusmeulebeke.be/computer/mouse@rt.htm>
Lieven Van Parys
lieven.van.parys@skynet.be

706 Belgium B@llobees

B@llobees are creatures that live in a world full of bubbles. It's a simple and fun way to experiment, explore, invent and create real and virtual bubbles. Complex issues such as art, ICT, science and technical skills are approached in a manner that also attracts younger children. Over 300 students from Belgium and Japan have worked together and inspired each other in this special learning environment. The results are available on the project website.

Free Primary Schools Meulebeke
Meulebeke, Belgium
<http://www.sintamandusmeulebeke.be/ballobeeworld/ballobees.htm>
Lieven Van Parys
lieven.van.parys@skynet.be

728 Italy Pinocchio On-line

Collodi's famous book provides content for the creation of multi-disciplinary and multi-linguistic research projects for kindergarten to university students. Pinocchio's adventures provide a wealth of ideas, suggestions, clues and narrative elements for students to play with and explore the world of web 2.0 tools. Pinocchio On-line documents the importance of exchanging experiences and the immense value of collaboration, as well as the respect of legal (the use of free software and tools) and access (disabled) issues.

Scuola primaria Falcone e Borsellino and Scuola dell'Infanzia "Sole"
Guasticce (LI), Italy
Riccardo Rivarola
ade.tutor@gmail.com

757 Italy Pilot Project - Primary School Robotics

The project involves students in "hands on" activities with robots and their programming. The project includes linguistic (writing stories and presenting one's ideas), logical-scientific-mathematical (diagrams for programming, material classification) and anthropological activities (Roboethics). Students build puppet robots with all kinds of materials and real robots with increasingly sophisticated elements (sensors, actuators, etc.).

Scuola Elementare "Marco Polo" - 81° Circolo Didattico
Rome, Italy
http://www.largococconi.it/index.php?option=com_content&view=article&id=142&Itemid=161
Mariantonietta Valzano
d.scaradozzi@gmail.it

763 Italy One Fantastic Beehive

One Fantastic Beehive is a multi-disciplinary and multimedia environmental education project that looks at how bees live to teach us to respect these precious insects. Planet Earth is One Fantastic Beehive. The project also addresses the issue of "useful waste" as a source of renewable energy. The project is subdivided into a series of interdisciplinary educational elements, each with a multimedia digital didactic object.

Scuola Primaria di Giovo - Istituto Comprensivo, Cembra
Scuola Primaria di Rumo - Istituto Comprensivo, Clescon
Autonomous Province of Trento, Italy
<http://pianetascuolagiovo.wikispaces.com/UN+UNICO++FAVOLOSO++ALVEARE>
Christian Mercì
chrimer72@gmail.com

765 Italy Cinema Experiments

Art, technology and music lessons become an animation production laboratory. Children participate in each work phase. Digital photos are taken to develop the scene, while the soundtrack is produced in the classroom through the exploration of the sounds made by a range of different objects. Teachers perform the editing based on the indications provided by their students. The production ends with an educational-didactic review of the product. A backstage video documents how the animations are produced, reveals the didactic activities behind the production and consolidates the children's satisfaction for having produced the work.

Istituto Comprensivo Ponte San Nicolò
Ponte San Nicolò (PD), Italy
<http://esperimentidicinema.g-raffa.eu/>
Raffaella Traniello
raffaella.traniello@g-raffa.eu

824 Pakistan

Amai, the Bird of Light – An Animated Story Promoting Tolerance, Multiculturalism and Peace

Amai, a magic bird made of light and millions of minute stars, can transform itself into a shooting star and transport children on a fantastic adventure around the world, into space or into the past or future. Amai means mother in some areas of Pakistan and just like a mother, the light bird loves children. Amai is a book and an animation that promotes the values that will allow children to become responsible citizens not only in their homeland, but also throughout world. Amai promotes tolerance, multi-culturalism and peace.

Funkor Child Art Center
Islamabad, Pakistan
<http://www.funkorchildart.com/>
Fauzia Minallah
funkor.news@gmail.com

839 Italy Books to Play

Books to Play is a series of interactive e-books that fully exploit the full potential of tablets. The great classics like Pinocchio and Ulysses meet new technology. The books come to life under the fingers of the young readers, transporting them on an unforgettable interactive adventure: reading, touching, inclining, shaking and listening. Each scene includes animations and tactile sound effects, interactive moving figures and objects that must be launched, dragged and moved by inclining the tablet. These are playful books with high quality illustrations, dedicated musical compositions and specifically adapted text.

Elastico Srl
Milan, Italy
www.elasticoapp.com
Giorgia Conversi
giorgia.conversi@elasticoapp.com

851 Italy Sweet Route*

Sweet Route is a web-based project to promote dialogue and the exchange of experiences. It is based on Project Web Elves, a didactic experience amongst schools in Latina and Soave (school year 2002-2003). Over the years, many other schools have joined the initiative and collaborated on the creation of didactic and ludic activities based on various means of communication, ranging from the most traditional to state-of-the-art ICT. Here's a dedication to Mario Lodi, imagining and sharing stories and the "Sweet Kids" Blog.

*The name of the project is based on a play of words: in Italian the name of the town "Soave" also means sweet.

Scuole in rete, capofila IC Don Milani, Latina
<http://blog.edidablog.it/blogs/index.php?blog=87>
Linda Giannini
calip@mbox.panservice.it

884 Italy Digital School in Piedmont

A digital school can overcome the fragmentation of knowledge and integrate subjects into a new framework. Multimedia and technology allow students to become the protagonists of learning and educational processes. Students use computers every day for all of their school subjects and netbooks both at home and at school. The classrooms are equipped with interactive multimedia boards, a network to share resources and wifi connection to access the Internet.

Istituto Comprensivo "G. Salvemini"
Turin, Italy
<http://www.usrpiemonte.it/scuoladigitalepiemonte/default.aspx>
<http://tecnobambini4aa.blogspot.it/>
Anna Paola Buonafonte
annapaolabuonafonte@yahoo.it

976 Italy Multimedia Narrations in School: I Can Learn, too.

The idea of using a technological tool like the "1001storia" search engine to create multimedia narrations is based on the need to identify an approach that is suitable to all students and that provides equal learning opportunities. The search engine devised by the Milan Polytechnic is also an excellent tool for augmentative and alternative communication (AAC). It improves spontaneous communication amongst students with autism or communication issues.

Istituto Comprensivo "Monte Grappa" - Scuola primaria
Bussero (MI), Italy
www.policultura.it
www.policulturaportal.it
Cinzia Andreoni
cinziandreoni@gmail.com



1013 Kenya

Information Computer Technology and Counselling (ICT-Counselling)

This project faces the challenge of educating girls in the most disadvantaged and emarginated communities in Kenya and providing them with competences and information on the dangers posed by dangerous practices and behaviours, such as female genital mutilation (FGM), precocious weddings and HIV/AIDS. Information Computer Technology and Counselling (ICT-Counselling), developed by Victory Child Care Fund Inc., is collaborating with local secondary schools to involve girls in ICT projects and consulting activities so that they may become examples to follow and raise awareness on these issues in their communities.

Victory Child Care Fund-Inc
Maralal, Kenya
Kasozi David Alulu
vccf@vhminternational.org

1033 Italy

The Green Tech Cl@ss

A Class 2.0 for a generation of digital natives. The Green Tech Cl@ss has redesigned a traditional classroom not only to include technological tools, but also to better organize spaces and furniture. Thanks to the help of families and local institutions, the project also champions collaboration and environmental education. The “learning by design” methodology makes every student a protagonist of his or her own learning process, while “blended learning” provides a smooth educational continuum between school and extra-curricular activities.

Istituto Comprensivo Minervino di Lecce – Primary School
Minervino di Lecce (LE), Italy
www.icminervino.gov.it
Antonia Rizzello
antonia.rizzello@istruzione.it

1044 Italy

Web Class

How does the continuous use of new technology in didactics affect the learning of primary school students? Web Class aims to answer this question by developing a wiki that will promote cooperative and collaborative learning as well as redesigning the classroom, both physically and technologically. Learning together, comparing their points of view and managing conflicts has allowed the children to develop new social skills. The teacher has become a skilled guide in the complex on-line environment and an expert at unifying knowledge.

Istituto Comprensivo “Luca della Robbia”- Scuola primaria
Appignano (MC), Italy
http://webclasse.wikispaces.com
Daniela Smorlesi
danielasmorlesi@gmail.com



1052 Italy

Art & Earth

Art & Earth is an innovative didactic methodology for the promotion of global education, intercultural exchange and international solidarity, thanks to the use of new technology, amongst European countries and Burkina Faso. The project, which targets children aged 3 to 13 years old, is based on the on-going relations between kindergartens in Vicenza, Czesstokowa and Osijek. Art & Earth educates students on issues such as the food and water shortage, as well as other problems that exist in Burkina Faso, and develop concrete actions of international solidarity. Art is the language chosen for the project.

Council for Education and Youth Policy – School Department of Vicenza
Vicenza, Italy
http://www.art-earth.eu
Maria Teresa Leodari
mleodari@comune.vicenza.it

1056 Italy

The Story of a Friendship

The project started as an attempt to create a contact and knowledge network amongst the main site of the Istituto Comprensivo Statale di Susa and the many small branches located throughout the mountains to provide equal educational and social inclusion opportunities to children in isolated communities. It's the story of a friendship, addressing disabled children, that has overcome national boundaries. At present, the project has been extended to three primary schools in the County of North Devon, England.

Istituto Comprensivo Statale di Susa
Susa (TO), Italy
http://www.istitutocomprensivosusa.it/
Anna Giaccone
collaboratore.ds@libero

Up to 15 Years Old

678 Greece Mathematicomix

Who said that Maths couldn't be fun? Mathematicomix allows students to learn the theories of famous mathematicians and transform them into comic strips with puzzles and games. The interdisciplinary project promotes student creativity, critical and logical thinking, foreign language skills, artistic skills and technological knowledge. Students are given reading passages that include biographical information on famous mathematicians and general notions about their theories. Based on this information, the students make drawings and photograph them. Then, the material is presented, together with a map of the photos, and the students evaluate their peers' projects.

7th Primary School of Agii Anargyri
Atens, Greece
<http://mathematicomix.wordpress.com/>
Thalia Chadzigiannoglou
thalia_chadzigiannoglou@hotmail.com

691 Romania A Taste of Maths (ATOM)

"Appetite comes with eating" goes an old proverb. That's what we want to do: provide children with A Taste of Maths. How? By creating a connection between mathematics and real life. Students were asked to come up with a connection between mathematics, food and cultural aspects. This led to the publication of a poetry book on bread with poems in two languages. The poems were based on the Fibonacci sequence (<http://www.mixbook.com/photo-books/all/fibonacci-5228670>). All project activities are documented on our blog (<http://atasteofmaths.blogspot.ro/>) that is our main tool for collaborating and communicating with participating schools in Italy, the Czech Republic, Holland, Greece, Spain and Romania.

School n. 195
Bucharest, Romania
<http://atasteofmaths.blogspot.com>
http://prezi.com/cp9wcr8_lyev/atom/
Irina Vasilescu
ivasil63@yahoo.com

698 Italy Chocolat 3B Podcast

Chocolat is a didactic podcast with a series of sections, including poetry, art, music and history. We divulge the best school podcasts from around the world and interview leading global ICT, media and education experts. Students become teachers and act as tutors for on-line courses: didactic use of iTunes/Podcasts and digital literacy for the elderly. Moreover, a school radio has been created together with various European countries. The group also manages a multimedia centre that allows students and teachers to experiment with lessons via radio and cinema and produces audiobooks for foreigners and sight-impaired students.

Scuola Media "M. Buonarroti"
Olgiate Comasco (CO), Italy
<http://chocolat3b.podomatic.com/>
Luca Piergiovanni
luca.piergiovanni@libero.it

701 Italy Be Twin! - Twinning Up the Everyday Lesson

Students and teachers from different countries can learn together thanks to group work and web tools: from individual projects to daily shared collaboration activities. The Be Twin! Twinning Up the Everyday Lesson is simple. Each participating student is twinned with a partner in a participating school with whom he can communicate and collaborate. The twinning allows students to work together, even if remotely via ICT, on all subjects. The project addresses all daily school activities and takes the form of a diary or logbook.

Scuola Secondaria di 1° grado "Arnolfo di Cambio"
Casole d'Elsa (SI), Italy
<http://new-twinspace.etwinning.net/web/p26459>
Laura Maffei
laura_maffei@yahoo.com





eric.vayssie@laposte.net

707 Italy

White Red and Green - People Making a Nation

Students in Italy, Turkey and Hungary address the origins of their national identity from founding fathers to Web 2.0. What unites these three countries besides the colours in the national flags? This was the mission given to three teams of young students, one for each colour: Italy (white), Turkey (red) and Hungary (green). Students have learned to speak about themselves and conduct on-line discussions. The project, which is currently in an experimental phase, addresses a different outlook on curricula, history, languages and technology.

Scuola Secondaria di 1° grado "Arnolfo di Cambio"
Casole d'Elsa (SI), Italy
<http://new-twinspace.etwinning.net/web/p44039>
Laura Maffei
laura_maffei@yahoo.com

709 Italy

Bridges of Water (BoW)

Bridges of Water brings together individuals, classes and partners and promotes true integration. The project is based on water as the source of life, but also as an ethical, scientific, historical-social, artistic and symbolic element. The project will produce a book (printed and digital) collecting all the opinions of natives and visitors on partner countries (Italy, Spain, Hungary, Slovakia and Turkey).

Scuola Secondaria di 1° grado "Arnolfo di Cambio"
Casole d'Elsa (SI), Italy
<http://new-twinspace.etwinning.net/web/p42084>
Laura Maffei
laura_maffei@yahoo.com

716 France

Eratosthenes - How Big is Our World?

Ancient science and modern technology are used to reproduce one of the ten most beautiful experiments of all time: Eratosthenes' measurement of the circumference of the Earth. Two thousand years later, thousands of students will measure the circumference of the Earth from their classrooms. Students learn to observe shadows and the movement of the sun across the sky, build tools to perform measurements and share the results with other schools via the Internet. Videoconferences, which are held during the autumn and spring equinoxes and the summer solstice, address history, geography, astronomy, physics, technology, mathematics, geometry, written and oral language, arts and ICT.

Collège Antonin Perbosc
Lafrançaise, France
<http://www.eratosthenes.eu>
Eric Vayssie

740 Romania

King of My Castle

Based on Gardner's concept of multiple intelligences, King of My Castle analyses 21st century skills through creativity, innovation, critical thinking, problem solving, communication and collaboration. It moves from real to mental castles. Six main themes have been identified: presentation of real castles and their environment in partner countries, castle history, mathematical problems related to the castles (exchanged and solved by partner countries), drawings and icons (children comment and vote on partners' drawings), songs found or recorded by students and shared via YouTube and games and puzzles.

Scoala Gheorghe Magheru
Caracal, Romania
<http://king-of-my-castle.blogspot.com/>
Cristina Nicolaita
crist_nicol@yahoo.com

819 Italy

Class Blog

Each student has a public on-line diary to develop discussions according to his or her preferences and freely describe everything that happens outside the classroom. The students' logbooks enrich the Class Blog that was started to experiment with multimedia tools and support didactic activities. The various project phases are documented in the blog managed by the class council. Teachers publish lessons, links to further information, videos, interactive tests to verify the students' understanding of the lessons and the work produced by the students with the use of multimedia tools and applications.

S.M.S. Gaio Cecilio Secondo
Rome, Italy
<http://scuolahightech.blogspot.it/>
Rosella Totera
rosellatotera@gmail.com

841 Italy

Wikipage Cooperation

A flow of information will document our class history and our common experiences. Wikipage is an on-line tool that allows students to upload text, photos, videos and multimedia projects, but it also allows us to download third-party materials and to collaborate with others. The students work in groups under the teacher's guidance. Moreover, students can even work from home thanks to the "projects" tool, another environment in the wiki that only allows access to registered members. The chat and post functions allow students and teachers to exchange information and allows proposals to be quickly monitored.

Scuola secondaria di 1° grado "G. G. Belli"
Rome, Italy
<http://sezioni.wikipages.com>
Daniela Di Donato
dandido@gmail.com



854 Italy

Clockwork Objects, Enhanced Learning: Constructing “Automata” Toys to Promote Learning, Foster Creativity and Acquire Key Competences in Primary Education

This is a fascinating game to introduce elementary school children to Engineering, Art, Sculpture, Mechanics and Science. The European CLOHE Project employs automata to increase student learning skills and promote key and transversal competences. The CLOHE Partnership has been formed by the Borgorete Social Cooperative and the Modern Automata Museum. The partnership includes seven organisations, both public and private, ranging from the world of academia to social cooperation. Partners come from 6 European countries: Italy, Spain, Portugal, Turkey, Great Britain and Germany.

Borgorete Società Cooperativa Sociale
Perugia, Italy
www.clohe-movingtoys.eu
Corinna Bartoletti
corinnabartoletti@gmail.com

858 Italy

Checlasse – A Virtual Courtyard for Year Four Primary Students at the Collina Castello-Bisignano School

A blog is a laboratory to overcome the differences between school and the outside world, to exchange experiences, simplify collaborative learning amongst students and create virtual communities based on shared common interests. Checlasse – A Virtual Courtyard is not just a container of experiences, skills and didactic resources, but it also provides significant help to absent students and brings school and families closer together.

Circolo Didattico S. Umile Bisignano
Bisignano (CS), Italy
<http://checlasse.jimdo.com/>
Ornella Gallo
ornellatime@yahoo.it

869 Italy

Our Gian Burrascas*

Our project is a didactic stimulus for “difficult” students who have failed a class, maybe even more than once, and seem to be indifferent to most stimuli. It revolves around simple experimental micro-robots that the students build and program. The aim is to reduce scholastic failures and improve these students’ wellbeing and relationship building skills. Moreover, the robots can also be used to target specific subjects and lessons. Our Gian Burrascas have shown interest and participated enthusiastically in this project that has increased their serenity and seriousness in school work, as well as making their participation in everyday school life more constant.

* Gian Burrasca, a troublesome child, is a famous character in a 1907 Italian Novel.

Scuola secondaria di 1° grado “Josti - Travelli”
Mortara (PV), Italy
<http://www.ddmortara.it/wordpress/tour/>
Paola Caccia
paola.caccia@istruzione.it

896 Romania eVacations!

eVacations! promotes the acquisition of new technological competences through the creative use of computers for students in rural areas. The project, which is coordinated by the Romanian Ministry of Communications and Information Society, has 229 partner schools in the poorest areas of Romania. The project also aims to train an active and dynamic community of educators, students and parents. The Scoala Generala cu clasele I – VIII Petros – Baru has been the first rural school to develop a virtual catalogue that allows the students’ parents, who are in Italy, to monitor their children’s progress. Many students have also become digital tutors for the elderly.

Scoala Generala cu clasele I – VIII Petros
Baru, Hunedoara, Romania
[http://www.ecomunitate.ro/e-Vacanta_2011\(25192\).html](http://www.ecomunitate.ro/e-Vacanta_2011(25192).html)
Matei Dan
matei_dan_uvt@yahoo.com

944 Italy

My Enterprise in an e-Book

Text, photos and videos can be used to describe an enterprise through an e-book. My Enterprise in an e-Book is a didactic programme to help students who have visited local enterprises re-elaborate the information they acquired by producing an e-book. The project ended with a public event at which the students presented their work to colleagues, teachers, parents and entrepreneurs. Many of the students even went on to collaborate on an orientation laboratory for middle school students entitled “My e-Book in Four Clicks.”

Istituto Statale Tecnico Commerciale e per Geometri (ITCG) “E. Fermi”
Pontedera (PI), Italy
<http://lamiaimpresainunebook.jimdo.com/>
Maria Lina Saba
marilina.saba@gmail.com



965 Italy

Educational Weaving

A local centre has been opened to combat phenomena such as bullying, cyber-bullying and adolescent unease by informing teens on media awareness and relationship skills and providing help to adolescents facing issues related to relationships, affection, society and the disaggregation of the family. The aim is to reflect with students, parents, teachers and operators from various educational agencies and work together to understand which strategies are best to correct these issues. The centre also trains educators (operators, animators, teachers) as well as a student support team to prevent and intervene in the case of need. A main component of this project is peer education.

Istituto Secondario di 1° grado “Alberto Sordi”
Rome, Italy
<http://www.wix.com/clarasardella1/nonunodimeno>
Clara Sardella
clara.sardella1@istruzione.it

966 Italy

Classroom Tablets

We can transform every classroom into a multimedia laboratory. Not just one equipped with an Interactive Media Board, but one in which all students use a tablet to experiment an innovative and collaborative didactic model and interact with their teachers. Moreover, this will also allow students to use their classroom work at home. Besides increasing the involvement of students in didactic activities and teaching them about technology, the project stimulates a greater collaboration between the school and families.

I.P.S.S. “Jean Piaget”
Rome, Italy
Costantino Cacciavillani
cacciavillani@inwind.it

974 Italy

The New “Talpa Online” – From Newsletter to School Mini-Portal

The “La Talpa Online” newsletter goes social and lands on Facebook (<https://www.facebook.com/talpa.fontaneto>) turning into an even more versatile and interactive didactic tool. Students can now share their experience and work or discuss personal issues and school programmes through photos, interviews and articles. Moreover, students can now access the online newsletter via mobile devices. Further innovative elements include a digital voice reader for sight-impaired students and simultaneous translation for foreign visitors.

Scuola Secondaria di I grado di Fontaneto d’Agogna
Fontaneto d’Agogna (NO), Italy
<http://talpaonline.altervista.org/portale/index.php>
M. Federica Pellegrino
mediafonta@libero.it



979 Italy

Growing Cooperatively. Colouring the Rainbow

Young entrepreneurs are on the rise. At the beginning of the school year, our students formed a school cooperative. The object was to increase its initial social capital (quotas paid by participating students, teachers and parents as well as financing from the Filottrano BCC) by producing goods and services. At the school assembly, students elect the governing bodies, programme activities, discuss what to do, evaluate the work that has been completed or is underway and draft the economic, social and educational project budgets (the latter with the help of professors who act as tutors). At the end of the school year, the assembly decides how to allot the profits, with quotas going to the partners, to purchase tools and materials for the school and the greatest share going to charity.

Scuola secondaria di 1° grado - Istituto Comprensivo "Paolo Soprani"
Castelfidardo (AN), Italy
Maria Catia Sampaolesi
mariacatia@libero.it

1005 Italy

Retelim to Communicate, Collaborate, Learn and Unite

Students who are ill, whether they are at hospital or at home, have a right to education. Interactive multimedia boards (IMB) make remote learning more efficient and allow the continued integration in school of students with various pathologies. Mobile and fixed IMB models (which can also be used in other situations) have been designed together with a platform for remote didactic activity. Project activities are documented by a video.

S.M.S. "Peyron- Fermi"
Turin, Italy
www.colorideibambini.eu/index.php
Maria Aliberi
tomm26000t@istruzione.it

1029 Italy

Mobile Shores

Storytelling goes digital with Mobile Shores. Students use mobiles and social networks to produce brief multimedia narrations about their daily activities, ranging from family life to school. A profile was created on Facebook to share these stories. The activation of the Facebook Mobile Service has made it possible to submit the stories directly via SMS. Moreover, this also allows stories to be submitted collectively: students use one mobile phone and take turn adding a piece of the story to their common profile.

Associazione di volontariato "Il Muretto"
Florence, Italy
www.facebook.com/ilpozzodellarete
Fabrizio Martini
isabella_bruni@yahoo.it



Up to 18 Years Old

686 Italu I-Voix-I-Games

Real life technical trials are underway with Game-based Learning (GBL) and Serious Games (SGs). Motivating and exciting games can be used to teach skills such as adaptability, self-determination, risk management, interactive communication and priority management. These competences are particularly hard to teach via traditional approaches. The project also focuses on Serious Games: virtual interactive simulations of realistic scenarios in which the user must develop communication strategies, reach a goal, face challenges, analyse contrasting elements and try different alternatives to see how a given context reacts to different stimuli.

Polo Liceale F. Cecioni
Livorno, Italy

<http://i-voix.over-blog.com/article-choisissez-votre-jeu-avec-les-personnages-de-m-me-bovary-64141938.html>

Marina Marino
marinomarina2@gmail.com

712 Belgium ICT4U - Students Teaching IT to Teachers

Students work together to help teachers use IT tools and Web 2.0 applications. In particular, the students have created four didactic worksheets for every tool to be used in school: summary, registration, manual and didactic use. They learn to collaborate by using wikis, keep in touch with Facebook and Twitter and have the opportunity to improve their language and digital skills as well as their self-esteem.

PTS Maasmechelen
Maasmechelen, Belgium

<http://ict4u-project.eu/>

Robert Conings
robert.conings@gmail.com

773 Italy Audience - Analysis and Support for a Dynamic Interactive and Educational Communication Model

Project Audience makes daily didactic activities more active and collaborative, increases the motivation and results obtained by students, speaks their same language to bridge the digital divide, educates students in the responsible use of technological devices and transmits transversal competences through ICT that will be useful on the job market. And these are just a few of the goals reached by Project Audience. Besides providing the necessary technical devices, a series of tools have been activated on a Moodle Platform to allow an infinite range of traditional and remote learning opportunities and further strengthen the education and transversal competences of students.

Scuola Professionale Provinciale per il Commercio, Turismo e Servizi "L. Einaudi"
Bolzano, Italy

http://www.ctslab.org/index.php?option=com_content&view=article&id=44&Itemid=28

Luigi Nevola
luigi.nevola@gmail.com

861 Hungary Friendly People for Friendly Energy

We want to develop an ecological conscience. Starting from the analysis of local realities, students learn to have a greater sense of responsibility towards the environment by learning more about renewable energy sources. The project has also allowed students to learn more about partner countries and improve their linguistic skills. One important result reached by the project was the reduction of energy consumption in participating schools. Other actions included measuring CO2 emissions and developing an ECO dictionary. Reciprocal respect and tolerance have created new friendships and strengthened the understanding that it is possible to work together to defend the environment.

Ady Endre Gimnázium
Budapest, Hungary

http://new-twinspace.etwinning.net/c/portal/layout?p_l_id=4827329

Sallai Zoltán
szoli@freemail.hu

865 Italy Gasbuster – An Environmental Robot

Gasbuster is an ecologically-minded investigator robot. Gasbuster – An Environmental Robot set out to develop a robot that could identify the presence of a gas (alcohol vapour) in the air and track down the source of the leak as quickly as possible. Students had to use their knowledge of chemistry, mechanics, electronics and computers to resolve this experimental problem solving issue. The exercise even drew in the students that had been the least motivated in learning about theory.

Istituto Tecnico Industriale e Liceo Scientifico Guglielmo Marconi
Pontedera (PI), Italy

<http://www.marconipontedera.it/dcb/doceboCms/index.php?special=changearea&newArea=142>

Pierluigi D'Amico
presidenza@marconipontedera.it



872 Italy

Not Only Books - ICT from Administration to Didactics

A fully digital school: from a wifi network for student badges that automatically record absences to a mobile laboratory with 35 netbooks and classrooms equipped with interactive media boards. Students work on-line with their own netbooks and the schoolwork is automatically differentiated by level. All research is shared on-line on an ad hoc didactic platform including virtual classrooms. The project presents great advantages to students who are ill, disabled or can not regularly attending class.

Istituto di Istruzione Secondaria "Daniele Crespi"
Busto Arsizio (VA), Italy
<http://www.liceocrespi.it/>
Cristina Boracchi
preside@liceocrespi.it

948 Italy

A Click to Live, Study and Dream

Students and teachers can speak the same language, use the same codes and share the same reality. The meeting ground is new technology. Schools are opening up to digital natives by adopting new tools (wireless networks, free password-protected Internet access and interactive multimedia boards in the classrooms) and innovative learning methodologies. Students are encouraged to come to school with their PCs, tablets and smartphones, which are study tools rather than distractions. The teachers have accepted this revolution and are willing to face new challenges to make the school environment more suitable to students.

Liceo Scientifico e Linguistico Ceccano
Ceccano (FR), Italy
<http://liceoceccano.com/>
<http://blinguisticoliceoceccano.wordpress.com/>
Pietro Alviti
pietro.alviti@gmail.com

951 Italy

Teaching on the Web

It's like having a teacher 24/7. Just connect to the Internet and access all the resources and didactic material that teachers have uploaded on the lessons held in class. Students can participate in collaborative or individual activities when and wherever they prefer. Moreover, a virtual classroom will be able to provide real-time distance learning via an audio-video conference system that also allows a remote use of applications to create an alternative system for ad hoc didactic support. Finally, parents will be able to use the system to monitor their children's studies.

I.I.S.S. "O.Notarangelo - G.Rosati"
Foggia, Italy
<http://insegnarenelweb.freewebclass.com/>
Luigi Fabbri
l.fabbri@libero.it

952 Brazil

Radio Story

A time machine will teach us about Brazilian and World History as if it were happening right now. Podcasts, blogs and a virtual radio will explain historical events just as if the students were broadcasting live. It's a new and interesting way of studying history, literature and art, exploiting research tools that can even be used from home to produced dramatized descriptions. The contents are also shared via Facebook (www.facebook.com/radio.historia) and Twitter (@radiohistoria).

Escola Internacional Fundação Torino
Belo Horizonte, Minas Gerais, Brazil
www.radiohistoriaft.blogspot.com
Marcus Vinicius Leite
marcusvinicius@fundacaotorino.com.br

982 Uganda

Tutor Africa Uganda

Tutor Africa Uganda educates youth to break the vicious circle of poverty. Started in South Africa in 2009, the project allows students to obtain a General Education Diploma (GED). The full programme is available on CD, but the material is also available in printed form (in case of lack of electricity). Tutoring lessons are available via Skype and YouTube, while facilitators will be present in the classrooms. Churches often host the courses as they have available spaces and, more importantly, electricity. A valuable education and a GED make it easier to pursue one's studies. The project also involves AIDS orphans and single mothers.

Tutor Africa
Mokono City, Uganda
Meryll Brownlee
meryll@tutorafrica.com

986 Italy

Green Geek School Education

Starting from concepts such as smart city, start-up or net neutrality, GSE stimulates and disseminates a culture of innovation. The project, which is based on a peer education strategy, calls for simple frontal meetings, structured in a multi-disciplinary non-linear manner. The lessons will analyse concrete examples related to national and international affairs in terms of motivation, exploitation and mentoring of groups and individuals.

Green Geek
Varese, Italy
www.andrealatino.it/gse
Andrea Latino
andrealatino@me.com

991 Italy

Cl@ss 2.0 - We Have a Dream

Is it possible to make studying both interesting and enjoyable? Cl@ss 2.0 - We Have a Dream proves that the use of technological tools has a decidedly positive effect on student performance, even on that of absent students. The use of interactive multimedia boards with Internet access in the classroom allows lessons to be recorded and shared remotely or asynchronously. Students have developed an on-line mathematics laboratory and an interdisciplinary unit on meteorology. Moreover, students even participated in the "School of Senators" Project, presenting a research project and an e-book on Cipriano Facchinetti, the Italian Senator to whom their school is dedicated. The students created a logo, a video and a blog with all the documentation and uploaded it to Wikispaces.

Isis Cipriano Facchinetti
Castellanza (VA), Italy
<http://2ai-facchinetti.wikispaces.com/>
Anna Bressan
presidenza@isisfacchinetti.it

1018 Italy

Creativity and Innovation in the Physics Laboratory

The project provides a new lease on life to old devices and common objects by using them to create physics laboratory equipment. Creativity and Innovation in the Physics Laboratory wants to explain that it is possible to develop and produce solutions, at a low or inexistent cost, that respect safety standards and can adequately support didactic activities. Thanks to the skill, creativity and passion of teachers and students, an old door can be carefully cut to make a slide and verify the principle of energy conservation, while the tracks of an old train set can be used to study the laws of motion.

Liceo Ginnasio Statale "Luciano Manara"
Rome, Italy
Gian Marco Pantaleoni
rmp14000n@istruzione.it

1021 Italy

"Freccia" Resource Centre – Provincial Centre to Prevent Dropouts and Social Fragmentation!

The "Freccia" Resource Centre in Lecce addresses the problems posed by dropouts and social fragmentation through professional training, education for active citizenship, basic education, lifelong learning and use of new technology. All laboratories are free and focus on a myriad of activities: foreign languages, graphics and photography, journalism and multimedia, theatre, dance and music, biological and botanic greenhouses, science and biotechnology, meteorology, fashion, craftsmanship and DIY, enterprise simulation, IT and ECDL, reception and integration with cultural intermediation and Italian for foreigners, laboratories and networks to support the disabled, as well as gyms and tracks for sports.

IISS "Antonietta De Pace"
Lecca, Italy
www.ipdepace.com
Giuseppa Antonaci
antonaci@tin.it



1040 Italy Med-Italian Diet Web Promotion

Eating well is not only good for your health, but also beneficial to the economy. Students use web-marketing activities to promote the Mediterranean diet, incentivize food sector exports and stimulate the economy. Students did not limit themselves to virtual promotion, creation of a name and logo (Dieta Med-Italiana) to identify their activities, but also organized the first edition of a Med-Italian Diet Festival that was sponsored by the Ministry of Agriculture and presented a thousand-year-old olive tree to Michelle Obama in recognition of her activity to promote the Mediterranean diet.

Istituto Tecnico Economico Statale "Costa"
Lecce, Italy
<http://www.dietameditaliana.it>
Daniele Manni
d.manni@clio.it

1042 Nepal Value Based Education for Marginalized Children

The project fights the scourge of child labour and provides children in the Sarlahi District of Nepal with a better life thanks to education. Widespread poverty, illiteracy, lack of access to education and little job opportunities are the issues that are targeted by this project that focuses on 1454 poor children with the objective of helping them complete high school. The project also aims to raise community awareness on fundamental human rights.

Hoste Hainse
Sarlahi District, Nepal
<http://hostehainse.org/>
Arun Kanta Paudel
arun.paudel@hostehainse.org

1050 Italy EWB-----SUEP - Energy Work Bike for a Social Urban Energy Plant

An urban energy plant and pedalling can provide electricity to a city. In exchange for the energy that is produced, those who pedal receive energy credits that are recorded on a personal card and that can be used to obtain free municipal services or to purchase items in participating shops. The project, which has been developed by the IIS Alessandrini-Marino School in Teramo, will allow poorer households to purchase didactic material, food, subscriptions and cinema tickets. The system has already been booked by the City Council that plans to illuminate the Christmas tree thanks to the energy produced by its citizens' pedalling.

I.I.S. "Alessandrini-Marino"
Teramo, Italy
<http://www.energyforschool.it/>
Almerindo Capuani
calmerindo@hotmail.com

1051 Belgium Teacher Aid

Sometimes, roles are inverted. In Teacher Aid, it's the students that inform teachers about the ICT tools that can be used in didactics. The project has not only created a fantastic relationship between students and teachers, but it has also reduced the digital divide. Students, moreover, have increased their self-esteem and acquired better social skills and linguistic competences.

Immacolata Instituut
Malle, Belgium
<http://teacheraid.wordpress.com/>
Verswijvel Bart
bartverswijvel@live.be

Up to 29 Years Old

676 Peru

ICT Tools for Early Diagnosis Support (TB) - TEDs

Tuberculosis is still the most widespread contagious disease in the world. It is the cause of millions of deaths every year. ICT Tools for Early Diagnosis Support (TB) – TEDs is a system that analyses photos of sputum samples collected in the health centres of the San Juan Lurigancho district in Lima. The photos are analysed by a computerized system that automatically evaluates the infection level.

IMT AvH - UPCH - Fundacion CTIC
Lima, Peru
www.upch.edu.pe/tropicales/alertatbc/index1.asp
Lady Murrugarra
lmurrugarra@hotmail.com

746 Peru

Education in the Prevention of Tuberculosis and Tools for Early Diagnosis

The world still faces a tuberculosis emergency. This is why it is fundamental to provide tools that can improve the preparation of health workers. Our project has developed a competence transferal plan through the diffusion of scientific articles, participation in seminars and an information campaign to track project advancement. Scientific knowledge will be shared via e-publications, digital literacy drives and the use of social networks.

Istituto di Medicina Tropicale Alexander von Humboldt UPCH
Lima, Peru
www.upch.edu.pe/tropicales/alertatbc/index1.asp
Murrugarra Velarde Lady
murrugarralady@yahoo.com

964 Egypt

Intelligent Education System (IES)

Our aim is to develop an innovative education system, improve the quality of communication between professors and students and increase the concentration and performance levels of students. These objectives have been reached by developing an interactive surface that allows notes and the professor's lesson to be transferred directly to the computer via dedicated software. Moreover, students can also transmit questions and requests directly to the professor's computer.

Faculty of Engineering, University of Helwan
Cairo, Egypt
Mohamed Safaa Abd el rasheed
mohammad.safaa@gmail.com

1037 India

Computer Education for the Visually Impaired

Blindness is the cause of social and economic inequalities. In order to fight this form of discrimination, we have organized computer courses to teach sight-impaired individuals to use popular computer programmes. Handbooks are available in braille. The course and new skills help sight-impaired individuals to find a job and become independent.

Divya Jyothi Charitable Trust
Mysore, India
<http://www.divyajyothitrust.org/>
Shivaprakash M.A.
divya.jyothi.trust@gmail.com



ICT to train youth to obtain initial job placement

711 Uganda Business Incubation Initiative (BII)

The Business Incubation Initiative addresses the issue of rising youth unemployment rates in the Rwenzori Region of western Uganda. It is based on the ability of youth to innovate and take advantage of the available resources (i.e., food industry, arts and tourism). The initiative also allows young graduates in the region to acquire practical entrepreneurial knowledge, which will help them start their own activities, by grasping the opportunities provided by both traditional and modern ICT tools.

Toro Development Network
Fort Portal, Uganda
<http://www.kabissa.org/directory/ToroDev>
Johnstone Baguma
johnstonebk@torodev.kabissa.org

905 Bulgaria Smile – Social Media in Learning and Education

Smile – Social Media in Learning and Education aims to develop the competences necessary to work in virtual teams and teaches students to use social media to increase their employment potential, whilst also increasing their networking skills. The project promotes advanced digital culture well beyond the basic, general skills.

AVO-Bell Language & Examination Centre
Sofia, Bulgaria
<http://avo-bell.com/en>
<http://avobell.wordpress.com/>
Svetla Mavrodieva
svetla.mavrodieva@gmail.com

924 Italy Boom & SOS

Boom & SOS identifies bad falls and calls for help. The system is based on a small portable device that uses a tri-axial acceleration sensor interfaced with a bi-axial gyroscopic sensor to feed data into a microprocessor and identify bad falls. If a bad fall is detected, the system activates a pair of transceivers that send an emergency signal to a services centre. If the user does not deactivate the system by pushing a button on the station base, the processor will dial-up the emergency number. Boom & SOS is a fully working system and is ready for industrialization.

Istituto Tecnico Industriale Statale L. Da Vinci
Rimini, Italy
Danilo Montani
dmontani@libero.it

989 Kenya Wind Generator and Noise Level Meter

A wind generator can safeguard the environment and create jobs for young people. The main aspect of the project is the energy savings that safeguard the environment, but the economic factor is not insignificant. The money that is saved on the costs of electricity bills has been used to pay school taxes.

Kimnet
Kenya
Kelvin Kiminta
kkiminta@yahoo.com

992 Pakistan Radio Vision Pakistan

Radio Vision Pakistan is a web-based radio managed by young sight-impaired people. The project aims to increase the organizational/managerial abilities and skills of these individuals and train them to enter the job market. Thanks to this project, young people acquire greater hope in the future as, notwithstanding their disabilities, they can earn money, support their families and actively participate in the development of their communities.

Visionary Foundation Pakistan
Pakistan (Karachi/South Asia)
<http://www.vfpakistan.com/RVS.html>
Rashid Khan
rashidmehmoodazeemi@gmail.com



1014 Malawi

ANPPCAN Mobile Phone Job Information Service

In Malawi, only a privileged few can access the job market via the Internet and/or personal contacts. The ANPPCAN Mobile Phone Job Information Service employs a simple cellular network to provide access to information on job opportunities to all those who do not have other resources. It also provides women with a safe and socially accepted way of finding a job. To date, over 10,000 people have benefitted from using ANPPCAN Mobile technology.

African Network For The Prevention And Protection Of Abuse And Neglect (Anppcan) - Malawi Chapter
Blantyre/Southern, Malawi
<http://www.anppcan.org/>
Kenwilliams Mhango
anppcanmalawichapter@gmail.com

1085 Ghana

e-Agriculture Employing Youth and Young Farmers in Ghana

This project addresses the need for a more responsible agriculture managed by competent individuals with environmentally friendly production systems. Besides reducing environmental damages, e-Agriculture Employing Youth and Young Farmers in Ghana has also lowered the level of criminality by involving a large number of young people in the project. The project has also developed an efficient SMS system to transmit information and updates to farmers.

Foresight Generatio Club
Nkoranza, Ghana
<http://yenmarketplace.org/What%E2%80%99s-working-Competition/eagriculture-employing-youths-and-young-farmers-ghana-eagyf>
Albert Yeboah Obeng e Ms. Debora Doddo
foresightgprojects@gmail.com



726 Italy

Peace Sheets of the World

Murals for peace; Internet and art for solidarity... To date, more than 40,000 individuals from over 100 countries have created 1300 "murals" on canvas. Peace Sheets of the World promotes peace projects amongst kids around the world through the Internet and new technology. The murals address a vast range of issues: multicultural diversity, environmental issues, sports, music, women, elders, celebrities, fables, peace, health, spiritual guides and indigenous populations. The Umbrian City of Narni has been chosen as the collection centre for the murals depicting fables on account of its ties to the fantastic world of Narnia.

Art Miles Project

Narni, Italy

www.narnia.it

Giuseppe Fortunati

fgiusepp2@tin.it

825 Italy

Cape Verde Multimedia Centre – Mundokriol

Mundokriol promotes the development of a network for young people from Cape Verde in Italy and their peers at home through a blog, the fulcrum of the project. The aim is provide new communication opportunities between the two groups – in Rome and in Ribeira Brava – for sharing experiences, ideas, cultural practices and experiment with new knowledge and skills that can be useful on the job market. A multimedia centre, managed by three specialized technicians, has been created in the village of Ribeira Brava. The project also promotes cultural exchanges and volunteering both in Rome and Ribeira Brava.

Association Lunaria

Vila De Ribeira Brava, Isola di Sao Nicolao, Arcipelago di Capo Verde

Rome, Italy

<http://www.mundokriol.net>

Marcello Mariuzzo

mariuzzo@lunaria.org

897 Portugal

Youth Media: Our Response to Hiv/Aids

The program exploits media and new technology to promote strategies to curtail the spread of Aids/Hiv amongst young migrants from Portuguese-speaking countries in Africa, living in the poor neighbourhoods of Amadora Village near Lisbon. The project also helps Aids/Hiv-positive individuals to improve their quality of life and promote responsible behaviour both towards themselves and others.

Cidadãos do Mundo/Bué Fixe-Youth NGO

Amadora, Portugal

<http://www.buefixe.org>

Amorim dos Santos

dynkaamorim@gmail.com

932 Italy

Digital Tutor

Digital Tutor is based on the development of two multimedia didactic courses to learn Italian that can be used with the free "Digital Tutor" software. Lessons and exercises have been custom tailored to the needs of immigrants and refugees. In fact, these individuals often cannot afford the luxury of following traditional classroom lessons with the necessary constancy, but still wish to pass the Italian language certification test (levels A1 and A2). A tutor (either from the Associazione Centro Astalli or other recognized associations) is assigned to each student. His or her job will be to introduce them to programme, provide them with a username and password and instruct them on what course to follow, based on their current language level and future objectives.

Associazione Centro Astalli per l'assistenza agli immigrati

Romae Italy

<http://89.31.74.173/tutorDigitale/spring/login>

Emanuela Limiti

e.limiti@fondazioneastalli.it



699 Pakistan

Information Communication Technology to Promote Environmental Sustainability amongst Engineering Students

This project raises awareness on the negative effects of littering through student discussion groups, as well as encouraging and promoting projects and activities that protect and improve the environment. Moreover, we will conduct a paper recycling campaign throughout all the Universities in Pakistan. The project is organised by the NUST Environmental Club, composed by students and alumni of the Faculty of Electric and Mechanical Engineering. Over the course of past three months, 125 kilogrammes of paper have been collected and delivered to a paper recycling plant.

NUST
Rawalpindi, Pakistan
<http://emegreen.wordpress.com/>
Hamza Zaidi
zaidi.hamza@gmail.com

718 Taiwan

Organic Garden Dream

Organic Garden Dream wants to instil a green conscience in people by raising awareness on environmental issues such as chemical pollution and the influence of climactic change on insects and plants. The initiative began as a school vegetable garden to emphasize the importance of agriculture. Now, more than 25 countries share our same dream.

Blackboard Collaborate
Kaohsiung, Taiwan
<http://fireanddice.tiged.org/GlobalOrgGard1/>
<http://organic.garden.free.fr/?lang=en>
Cindea TsuiChin Hung
cindy02102001@yahoo.com.tw

772 Italy

Shamelessly Ltd. Enterprise Simulation

Even producing event gadgets and fashion accessories with recycled materials can help the environment. The main activity of our project is collecting waste material that can be transformed, with the help of elders, into new objects. The product line, which is composed of unique quality objects on sale at a competitive price, will be offered to clients via franchised sales points, while the event gadgets will be managed directly by the central office.

I.I.S. Leopoldo Pirelli
Rome, Italy
<http://www.sfacciatamente.com/>
Emanuela De Marco
muravale@hotmail.it

914 Italy

Cheap Energy: Energy Education

Grapes are not only used to produce excellent wine, but energy, too. The experimental work of students has led to the development of a prototype photovoltaic cell based on the use of grape skins. Grape skin, in fact, contains organic molecules that act as photosensitive pigments and trigger photovoltaic effects.

Istituto Tecnico Industriale "G.M. Angioy"
Sassari, Italy
Maria Vincenza Zucca
mariavincenza.zucca@tin.it

921 Italy

Scientists for P@ssion!

A highly stimulating programme for studying science and environmental protection: Scientists for P@ssion! employs interactive multimedia boards to help students develop their knowledge through active participation. The course ranges from direct observation through microscopes to raising insects and chicks and experiments on air. The final goal is to develop a hypertext document to further enrich the students' educational programme.

109° CD "Vittorio Piccinini"
Rome, Italy
www.piccinini109.it
Nadia Bernabei
be.nadia@yahoo.it

995 Kenya

Teep ICT Centre for Sustainable Environmental Development

The project uses ICT to promote the exchange of information and knowledge on climactic change, manage natural catastrophes and develop an early warning system. Teep ICT Centre for Sustainable Environmental Development collects data on food safety and monitors the climate in a context of sustainable development. The data will be distributed via PDAs and mobile phones.

Tumaini Educational Endowment Project
Port Victoria, Kenya
<http://www.facebook.com/tumainicbo>
Rev. Fr David Ingodi Olusi
davidolusi@hotmail.com